جامعـــــــــــة اليرمـــــــــــوك
كليـــــــــــــة التربيـــــــــــــة
قسم المنـــاهج وطـــرق التـــدريس

دور المنصّات التعليمية الإلكترونية في تنمية الوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الأساسي واتجاهاتهن نحوها

The Role Of E-learning Platforms On Developing Health Awareness Among 6th Basic Grade Female Students And Their Attitudes Toward It

إعداد

سارا سامح مصطفى الغرايبة

إشراف

الأستاذ الدكتور عايد الهرش مشرفاً رئيساً

الدكتور رائد خضير مشرفاً مشاركاً

الفصل الدراسي الأول
2016

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

دور المنصّات التعليمية الإلكترونية في تنمية الوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الأساسي واتجاهاتهن نحوها

إعداد

سارا سامح مصطفى الغرايبة

بكالوريوس نظم معلومات حاسوبية، جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية، 2012

قدمت هذه الرسالة استكمالًا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص تقنيات التعليم، جامعة اليرموك، إربد، الأردن

وافق عليها

أ.د عايد حمدان الهرش.....مشرفًا رئيسًا

أستاذ في تقنيات التعليم، جامعة اليرموك

د. رائد محمود خضير.....مشرفًا مشاركًا

أستاذ مساعد في مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها، جامعة اليرموك

د.محمد عبد القادر العمري.....عضـــــوًا

أستاذ مساعد في تقنيات التعليم، جامعة اليرموك

د.عمر مصطفى الشواشرة.....عضـــــوًا

أستاذ مشارك في علم النفس الإرشادي والتربوي، جامعة اليرموك

تاريخ مناقشة الرسالة

2016 / 12 /13

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

الإهـــداء

إلى والدي العزيز و والدتي الحبيبة. . . حفظهما الله. . .

إلى أخويَّ اللذّين كانا عوناً لي في حياتي، وإلى من كان شمسي في نهاري أخي سمعان. . .

إلى صديقاتي وزملائي الذيْن منحوني كل الحب والتقدير والاحترام. . .

إلى جميع هؤلاء أهدي هذا العمل وأتمنى أن ينفعني الله وإياهم به. . .

الباحثة

سارا الغرايبة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

شكـر وتقديـر

الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، والشكر له علـى توفيقـه وامتنانـه، والصلاة والسلام على سيدنـا محمـد صلى الله عليـه وسلم القائل " من لا يشـكر النـاس لا يشكر الله".

لا يسعني وقد أنهيت إعداد هذه الرسالة إلّا أن أعترف لكل ذي فضل عليّ بفضله، فـإن أهل الفضل والعطاء هم أهلٌ للشكر والثناء.

أتقدم بالشكر الجزيل لأستاذيَّ الفاضلين الأستاذ الدكتور عايد الهرش، والـدكتور رائـد خضير اللذين منحاني شرفًا عظيمًا بالإشراف على هذه الرسالة، وعاشا معي متاعبها، فقد قـدما لي من وقتهما الثمين، وعلمهما الغزير، وخبراتهما الغنية الشـيء الكثيـر، فأنـارا لـي دروب البحث، وساعداني في التغلب على كثير من صعوباته، فلهما مني كل الشكر والتقـدير والثنـاء والاحترام.

كما أتقدم بالشكر والعرفان لأعضاء لجنة المناقشة الدكتور محمد العمري والدكتور عمر الشواشرة، اللذان تفضلا بقبول مناقشة هذه الرسالة، وتحملا عناء قراءتها، وتقويمها، وإبـدائهما ملحوظات قيمة ساهمت في إثراء وتحسين هذه الرسالة.

جزى الله الجميع كل خير

الباحثة

سارا الغرايبة

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
الإهـــــــداء	ج
شكـــــروتقديـــــر	د
قائمة المحتويات	ه
قائمة الجداول	ز
قائمة الملاحق	ح
الملخـــــــص باللغة العربية	ط
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها	
المقدمة	1
مشكلة الدراسة وأسئلتها	8
أهمية الدراسة	9
التعريفات الإجرائية	10
محددات الدراسة ومحدداتها	10
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	
التعقيب على الدراسات السابقة	21
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	
منهجية الدراسة	24
أفراد الدراسة	24
أداة الدراسة	25
إجراءات تنفيذ الدراسة	32
متغيرات الدراسة	32
المعالجة الإحصائية	32

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الموضوع	الصفحة

الفصل الرابع: النتائج

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.....35
النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني 37

الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.....40
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.....41
التوصيات 42
قائمة المراجع 43
الملاحق 50
الملخص باللغة الإنجليزية 61

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الجداول

رقم الجدول	الصفحة
(1): معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الوعي الصحي بالدرجة الكلية للمقياس ككل	26
(2): معاملات الارتباط بين التطبيقين لمقياس الوعي الصحي بين دراجات أفراد العينة الاستطلاعية	27
(3): معاملات الثبات بطريقة (كرونباخ ألفا) لمقياس الوعي الصحي بين دراجات أفراد العينة الاستطلاعية	27
(4): معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الاتجاهات والمقياس ككل	29
(5): معاملات الارتباط بين التطبيقين لمقياس الاتجاهات بين دراجات أفراد العينة الاستطلاعية	30
(6): معاملات الثبات بطريقة (كرونباخ ألفا) لمقياس الاتجاهات بين دراجات أفراد العينة الاستطلاعية	30
(7): الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة على جميع عبارات مقياس الوعي الصحي في القياسين القبلي البعدي	35
(8): اختبار(PAIRED SAMPLES T-TEST) على درجات الطالبات في مقياس الوعي الصحي تبعاً لمقياس	37
(9): الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن جميع عبارات مجال اتجاهات طالبات نحو المنصّات التعليمية الإلكترونية مرتبة تنازليًا	38

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الملاحق

الملحق	الصفحة
(1): قائمة بأسماء المحكمين	**50**
(2): أداة الدراسة الأولى بصورتها الأولية	**51**
(3): أداة الدراسة الأولى بصورتها النهائية	**53**
(4): أداة الدراسة الثانية بصورتها الأولية	**55**
(5): أداة الدراسة الثانية بصورتها النهائية	**57**
(6): خطاب تسهيل مهمة موجه من جامعة اليرموك إلى مديرية تربية لواء بني عبيد	**59**
(7): خطاب تسهيل مهمة موجه من مديرية تربية لواء بني عبيد إلى مديرة مدرسة ميسلون الأساسية	**60**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملخـــص

الغرايبة، سارا سامح. دور المنصّات التعليمية الإلكترونية في تنمية الـوعي الصـحي لـدى طالبات الصف السادس الأساسي واتجاهاتهن نحوها. رسالة ماجسـتير. جامعـة اليرمـوك، 2016. (المشرف: أ.د. عايد الهرش (مشرفًا رئيسًا)، د. رائد خضير (مشرفًا مشاركًا)).

هدفت هذه الدراسة للكشف عن دور المنصّات التعليمية الإلكترونية في تنميـة الـوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الأساسي واتجاهاتهن نحوها. ولتحقيق أهداف الدراسة، تـم تطوير أداتين، الأولى مقياس للكشف عن دور المنصّات التعليمية الإلكترونية في تنميـة الـوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الأساسي، والثانية مقياس للكشـف عـن اتجاهـاتهن نحـو المنصّات التعليمية الإلكترونية. تكونت عينة الدراسة من (45) طالبة من طالبات الصف السادس الأساسي، تم اختيارهن بالطريقة القصدية.

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجـات الطالبـات علـى مقياس الوعي الصحي في القياسين القبلي والبعدي، لصالح القياس البعدي، مما يدل على وجـود أثر إيجابي لاستخدام المنصّات التعليمية الإلكترونية في نشر الوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الأساسي، كما أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطالبات نحـو المنصّـات التعليميـة الإلكترونية جاءت إيجابية، وبدرجة مرتفعة.

وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج توصي الباحثة بتفعيل استخدام المنصّـات التعليمية الإلكترونية في المدارس لما لها من إيجابيات تسهم في تنمية الـوعي الصـحي لـدى الطلبة.

الكلمات المفتاحية: المنصّات التعليمية الإلكترونية، الوعي الصحي، الاتجاهات نحو المنصّات التعليمية الإلكترونية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة

أحدثت التطورات التكنولوجية تغيرات واضحة في حياتنا استُحدِثَ من خلالها مجالات جديدة للمعرفة وطرق حديثة للتدريس والتعلم، فالمتابع لما يحدث من تغيرات في المجتمعات يرى التوجه الدائم نحو حوسبة جميع القطاعات، وإدخال التكنولوجيا فيها، وإبراز دورها بشكل فعّال؛ كونها مطلبًا أساسيًا في هذا العصر لمواكبة التطور الحاصل.

وبالنظر لسرعة التطورات التكنولوجية وتأثيرها الواضح على جميع عناصر العملية التعليمية، فلا بدّ للمؤسسات التعليمية أن تطور أدواتها وطرق التدريس لديها لتوفر بيئة تعليمية حديثة، حيث إن التطور التكنولوجي ضرورة لا غنى عنها للإرتقاء بمستوى التعليم (العمري، 2014).

ونتيجةً لهذهِ التطورات استحدِثت العديد من المفردات التكنولوجيّة، من ضمنها التعلم الإلكتروني الذي يشتمل جميع الوسائل الإلكترونية المستخدمة في التعلم، كالحاسوب وبرمجياته، والأجهزة الإلكترونية الأخرى التي تنشر المحتوى التعليمي، وتَعرِضه بوسائل عرض إلكترونية، ويُستَخدم التعلم الإلكتروني لمساندة عملية التعلم التقليدية، ولا يؤثر سلبًا على المحاضرات الاعتيادية، وإنما يعزز من أدائها، حيث يساعد هذا النوع من التعلم على زيادة تفاعل المتعلم لتلقي المعلومة، وتسهيل دور أعضاء هيئة التدريس خلال العملية التعليمية (Horton & Horton, 2003).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ومع ظهور التعلم الإلكتروني وأدواته، والتزايد المستمر لأعداد المتعلمين، وانطلاقًا من مبدأ "التعلم مدى الحياة"، اعتُبِر التعلم الإلكتروني من أهم المستحدثات التربوية في العملية التعليمية التعلمية المعاصرة (الطاهر وعطية، 2012).

ويعد التعلم الإلكتروني مدخلاً من خلاله تطورت مجموعة من أساليب التعليم مستخدمةً التكنولوجيا الرقمية، التي تساعد على تلقي المعلومات لتوظيفها لغايات إدارة المعرفة (الطيطي، 2008).

ويعرّف الشناق وبني دومي (55:2009) التعلم الإلكتروني بأنه: "شكل من أشكال التعلم والتعليم الذي يركز على الحاسوب كوسيلة لنقل المعلومات، وتتمثل الفكرة في إعداد برامج يمكن أن تساعد المستخدم في الحصول على المعرفة من خلال تقديم الحقائق الضرورية حول مشكلة محددة".

ويرى شانك (Shank, 2001) أن التعلم الإلكتروني لا يقصد به بقاء المتعلمين داخل بيوتهم، وإنما بناء نظام فعّال قادر على تمكينهم من الاتصال بالآخرين، والتعامل مع مشاكلهم، وبناء عقلية متفتحة لهم كأشخاص إيجابيين.

ويستَخدِم التعلم الإلكتروني الأدوات الإلكترونية لعرض المعلومات، وإتاحة فرص الحصول على المعرفة بأكثر من طريقة وأسلوب، وتطوير عملية التعليم والتعلم في غرفة الصف أو عن بعد، عبر شبكة الإنترنت (Howard, 2005).

ولوجود شبكة الإنترنت وتعدد مستخدميها والمعتمدين عليها، برزت استخدامات عديدة لها، كونها تقدم خدمات للحصول على المعلومات وتعلم ما هو جديد، على إثره استحدثت العديد من لغات البرمجة، التي يُعتمد عليها في التعامل مع صفحات الإنترنت التفاعلية كمورد

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

للمعلومات المناسبة، التي أنتجت بمحصلتها منظومة خاصة تعرف بالمنصّات التعليمية الإلكترونية (Strataiks, 2003).

ويُعرف كرار (2012: 36) المنصّات التعليمية الإلكترونية بأنها: " منصّة وسائط متعددة تحتوي على شاشتين شاشة تحكم وتعمل باللمس، وشاشة عرض تعرض محتواها على السبورة الذكية، أو الحاسوب".

ويُعرفها ماي (Mei,2012:107) بأنها: "الساحات التي يتم بواسطتها عرض الأعمال وجميع ما يختص بالتعلم الإلكتروني من مقررات إلكترونية وأنشطة، ومن خلالها تتم عملية التعلم باستخدام مجموعة من أدوات الاتصال والتواصل التي تتيح الفرصة للمتعلم في الحصول على ما يحتاجه من مقررات دراسية وبرامج ومعلومات".

ويشير المالكي (2005) إلى أن المنصّات التعليمية تتكون من شاشة رئيسة، وميكروفون بالإضافة إلى لوحة الكتابة الخاصة بالقلم الإلكتروني ومفتاح التشغيل والإيقاف وكذلك لوحة المفاتيح والفارة ووحدة التحكم الرئيسية، كما أنها تحتوي على مضخم صوت وسماعات، بالإضافة إلى إمكانية ربطها بجهاز الحاسوب المركزي.

والمنصّات التعليمية عبارة عن شبكة تعليمية مجانية، تُستخدم لتبادل الأفكار ومشاركة المُحتويات التعليمية، وتستَخدم المنصّات أساليب تدريس غير تقليدية كالعمل التعاوني، الذي يزيد القدرة على حل المشكلات التعليمية بين الطلبة، وفتح مجالات الحوار والنقاش لتوسعة مداركهم العقلية (Ivers & Barron , 2002).

وللمنصات التعليمية فوائد متعددة؛ كونها تسمح للطلبة بمشاركة أعمالهم مع معلميهم، وأولياء أُمورهم، لاعتمادها على نظام التعلم ذي المصدر المفتوح، الذي يسمح بتصفح شبكة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإنترنت، واستخدام البريد الإلكتروني والنظام الصوتي، وتتيح للطلبة إمكانية تسجيل المحاضرات، وتخزينها، وعرض شرائح العروض التقديمية عليها، مع إمكانية الشرح والتعليق عليها، مما يوفر بيئة تعليمية إلكترونية مرنة للمتعلم، وينمي قدراتهم المعرفية، وتزيد دافعيتهم نحو التعلم والعمل التعاوني، وتحسن مستوى ونوعية التعليم (إطميزي، 2006).

ويبرز دور المنصّات التعليمية الإلكترونية للمعلم من خلال تسهيل دوره في العملية التعليمية، لفتحها المجال للحوار والمناقشة ما بين الطالب وزميله، والطالب ومعلمه، مما يقلل العبء على المعلم، ويجعل دوره قائمًا على الإشراف التعليمي، حيث لا يرتبط المعلم بوقت ومكان محددين لتعليم الطلبة (العمري، 2014).

ولكون المنصّات التعليمية الإلكترونية شبكة تعليمية متكاملة، تُستخدم لتبادل المعلومات والأفكار، وتتيح فرص الإتصال بين الطلبة مع بعضهم والطلبة مع معلمهم، وتقييمها للواجبات، أسهم هذا في تغيير طرق التدريس لتصبح أكثر فاعلية وتَنوّعًا (Alkhan, 2005).

وهناك أمثلة عدة على المنصّات التعليمية الإلكترونية الأجنبية والعربية، كمنصّة (موديل)، وهي من المنصّات التعليمية الأجنبية ذات التعلم مفتوح المصدر، وتُستخدم على المستوى الشخصي، وتم إنشاؤها لتوفير بيئة تعليمية إلكترونية في الجامعات والمدارس، ويضم موقع النظام العديد من المستخدمين من (138) دولة يتحدثون لغات مختلفة (زكريا، 2009).

وهناك منصّة إيدونو (Edunao) الأجنبية، حيث توفير المحاضرات والدورات المجانية في مجالات عدة، منها الطب والعلوم السياسية، وتوفر النشرات التعليمية لمختلف التخصصات الأدبية والعلمية، وتشمل على فئات عمرية مختلفة (Mei, 2012).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ومن المنصّات الإلكترونية العربية، منصّة (روافد)، وتنفرد بأهميتها كونها الأولى عربيًّا، وتقدم هذه المنصّة محتوًى تفاعليًا يخدم العديد من المناهج الدراسية تحت إشراف فريق من المتخصصين، كما توفر المنصّة نظامًا للاختبارات، وتسهم في رفع مستوى تحصيل الطلبة، وتزيد دافعيتهم نحو التعلم، لاستخدامها مجموعات التعلم، والعمل التعاوني (خليفة، 2008).

وتعد منصّة (إدراك) التعليمية الإلكترونية، إحدى مبادرات مؤسسة الملكة رانيا للتعليم، وتَستخدم هذه المنصّة الوسائط المتعددة لعرض المادة التعليمية بطرق تفاعلية وبشكل مجاني، وتمتاز المنصّة بتقديمها فرص التعلم والحصول على المعلومات لمن أبعدتهم ظروفهم عن إكمال دراستهم الجامعية (الملاح، 2010).

ومن ضمن المنصّات التعليمية الإلكترونية العربية أيضًا منصتا (رواق) و (تدارس) وتمتاز كل منهما بتقديم التعليم المفتوح المستمر لمختلف الأعمار، وإيصال المخزون العلمي والمعرفي لمختلف التخصصات عبر مواد دراسية باللغة العربية، كما تقدمان العديد من الدورات في مجال الطب والهندسة والرياضيات، وغيرها من المجالات، وبصورة مجانية (إطميزي، 2006؛ الترتوري، 2006).

ومن خلال هذه التعريفات يمكن أن تشير الباحثة إلى أن المنصّات التعليمية الإلكترونية عبارة عن أداة تكنولوجية، تستخدم في تسهيل عرض المادة التعليمية للمتعلم، وزيادة دافعيته للتعلم من خلال سهولة وصوله للمعلومة من مصادر متعددة، لِما توفره المنصّات من خصائص وميزات في المجال التعليمي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ونظرًا لما تتميز به المنصّات التعليمية الإلكترونية من فاعلية وأهميـــة فـــي توفيرهـــا لطرق تدريس تتماشى مع التطور العلمي الحاصل، وسهولة في الاستخدام، وتوفيرها للوقـــت والجهد من خلال معالجتها لحدود الزمن والمكان، وتأثيرها بالمتعلم، فإننا نتطلع بـــأن تلعـــب المنصّات دورًا حيويًا وملموسًا ليس فقط في مجال التعليم بل أيضاً في مجال الوعي والتثقيـــف الصحي للطلبة، الذي يكتسب أهمية بالغة في حياة الأفراد، ويؤثر على جميع جوانب حيـــاتهم وإنتاجيتهم، فالصحة مطلب أساسي وحق من الحقوق الإنسانية، وهدف تسعى الدول لتحقيقـــه، كونها حالة اكتمال ومعافاة جسمية ونفسية واجتماعية، فبقاء الدول ينبع من صحة أفرادها، فلا بد للمتعلم أن يكتسب المفاهيم والسلوكيات الصحية، ويقوم بتطبيقها في حياته العملية ويغرســـها كعادات تضمن الجانب الصحي للفرد (حداد، 2000).

فالاهتمام بالتوعية الصحية هدف من أهداف وزارة التربية والتعليم التي تسعى لتطبيقها في المدارس من خلال مبادرة "المدارس الصحية" القائمة على بـــرامج الصـــحة المدرســـية، ومتابعتها ومراقبتها؛ لتحويل الوعي الصحي لعادات صحية تسهم في تقليل الإصابة بالأمراض والصعوبات الصحية (وزارة التربية والتعليم، . 2010)

ويعد مفهوم الصحة مسؤولية الفرد والمجتمع بالمقام الأول، وذلك باتباعه لأنماط صحية والمحافظة عليها، للوقاية من الأمراض (وزارة الصحة،. 2011)

ويعرف أحمرو (19:2006) الوعي الصحي بأنه : " علم له تـــأثير علـــى رغبـــات وسلوكيات الأفراد في المجتمع من خلال إكسابهم القوة لاتخاذ قرارات تجاه صحتهم".

ويعرف جاد الله (82:2000) الوعي الصحي بأنه : "إلمام الأفراد بالحقـــائق الصـــحية والمعلومات وإحساسهم بالمسؤولية نحو صحتهم وصحة غيرهم، وذلك من خلال الممارســـات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الصحية نتيجة الفهم والاقتناع بقصد تحويل تلك الممارسات إلى عادات يمارسها الفرد بلا تفكير، لا أن تبقى المعلومات الصحية كثقافة فقط".

كما عرفه ظاهر (26:2004) بأنه " زيادة إدراك الأفراد بالسلوكيات الصحية، وتغيير توجهاتهم الصحية لتشكل أفرادًا لديهم الوعي والعادات الصحية السليمة، التي تلزم بذلك المؤسسات التعليمية اهتمامًا مخططًا له يوازي العملية التعليمية النظامية ".

ويشير قنديل (1990) بأن الوعي الصحي ما هو إلا سلوكيات إيجابية تؤثر على الصحة، وتحث على تطبيق هذه السلوكيات في الحياة اليومية بصورة مستمرة، لتكسبها شكل العادة التي توجه قدرات الفرد في تحديد واجباته المتكاملة، التي تحافظ على صحته وحيويته وذلك في حدود إمكاناته، الأمر الذي يعزز الدافعية والاهتمام الذاتي للمتعلم ويغير وجهة نظر الفرد لذاته والاهتمام بنفسه.

ويتضمن الوعي الصحي المفاهيم العقلية والروحية والاجتماعية المرتبطة بحياة الإنسان، ليصبح أكثر عمقا وشمولاً، ويشمل جميع العوامل ذات الصلة بحياتهم ؛ جسميًا وعاطفيًا وانفعاليًا واجتماعيًا ليصبح ضرورة في هذا العصر(حداد، 2000).

فالوعي الصحي هدف سامٍ في العملية التربوية، قائم على مفاهيم صحية تؤثر على معارف واتجاهات الأفراد لمساعدتهم على العيش في مجتمع صحي سليم، ومن هنا تبرز أهمية الوعي الصحي لجميع أفراد المجتمع باختلاف أعمارهم وفئاتهم والحاجة لإكسابهم المعلومات الصحية وتطبيقها في الواقع العملي (أبو زايدة، 2006).

وهنا ينبغي للقائمين على عملية الوعي الصحي من المدرسين والأطباء والعاملين في مجال الصحة المدرسية التخطيط السليم لتنفيذ برامج الوعي الصحي المدرسي ونشر

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المعلومات الصحية الصحيحة، وضرورة مشاركة القائمين، لتنفيذ برامجهم الصحية اعتمادًا على ما لدى الطلبة من طرق عملية، وليست تلك الطرق التي تُفرض عليهم من خارج حدود ثقافتهم، وذلك لوضع الحلول المناسبة للمشاكل الصحية التي تطرح عليهم (بدح ومزاهرة وبدران، 2009).

واستنادًا إلى ما تم تناوله حول مميزات المنصّات التعليمية كونها وسيلة سهلة الاستخدام وتطال جميع الفئات العمْرية (الملاح، 2010)، يبرز تساؤل حول أهمية توظيف المنصّات التعليمية الإلكترونية بشكل عام في نشر الوعي الصحي لطلاب المدارس بشكل خاص، وهذا ما حاولت هذه الدراسة الكشف عنه، في استخدامها للمِنصات التعليمية الإلكترونية لتنمية الوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الأساسي واتجاهاتهن نحوها.

مشكلة الدراسة وسؤالاها :

تنبع مشكلة هذه الدراسة من الأهمية البالغة للصحة في حياة الفرد والمجتمع، وعلاقتها بالإنتاجية بمفهومها العام، ونظرًا لما يلاحظ من تدنٍّ في مستوى الوعي الصحي لدى طلبة المدارس، وما نلاحظه من مظاهر سلوكية غير صحية كالسمنة وتناول المشروبات الغازية وما إلى ذلك من عادات صحية غير سليمة.

إضافةً لاطلاع الباحثة على دراسات سابقة تناولت تدني الوعي الصحي لدى طلاب المدارس، كما في دراسة كل من أبو زايدة، 2006؛ الصرايرة والرشيدي، 2012؛ القدومي، 2005).

كما تنبع مشكلة الدراسة من الحاجة لاستخدام المنصّات التعليمية كوسيلة توفر المعلومات والمعارف في مختلف المجالات بطريقة شائقة وباستخدام وسائل ممتعة (الملاح، 2010).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ولكون المنصّات بيئة تعليمية إلكترونية متعددة الأدوات وسهلة الاستخدام من قبل المعلم والمتعلم (مصطفى، 2006)، تبرز الحاجة إلى تفعيل دورها وتوظيفها لتثقيف الطلبة ومواكبة التطور التكنولوجي المتسارع وإكسابهم المعارف بطريقة تفاعلية، كما ذُكر في دراسة كل من (الترتوري، 2006 ؛Mei, 2012)، لذا جاءت هذه الدراسة للكشف عن دور المنصّات التعليمية الإلكترونية في زيادة الوعي الصحي لطالبات الصف السادس الأساسي وبالتحديد فقد حاولت هذه الدراسة الإجابة عن السؤالين الآتيين:

1. ما دور المنصّات التعليمية الإلكترونية في نشر الوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الأساسي ؟
2. ما اتجاهات طالبات الصف السادس الأساسي نحو المنصّات التعليمية الإلكترونية ؟

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في كونها تسعى للكشف عن دور المنصّات التعليمية الإلكترونية في زيادتها للوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الأساسي، وستقدم تغذية راجعة لأصحاب القرار والتربويين قد يأخذون بها لتطوير المقررات الدراسية التي تفتقر بمحتواها المتعلق بالصحة والوعي الصحي (شناعة وعبد الحق والعمد ونعيرات، 2012).

كما تكمن أهمية الدراسة في زيادة الثقافة الصحية لطالبات الصف السادس الأساسي، وفتح آفاق جديدة في توظيف المنصّات الإلكترونية في الموقف التعليمي وإثراء الدراسات ذات العلاقة والصلة المباشرة بموضوع الدراسة، الأمر الذي يعزز من إجراء هذه الدراسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التعريفات الإجرائية:

تتضمن هذه الدراسة عددًا من المفاهيم والمصطلحات وهي :

المنصّات التعليمية الإلكترونية: ويقصد بها في هذه الدراسة بأنها شاشة يتم استخدامها لعرض المادة المتعلقة بالوعي الصحي من خلال برمجة المادة العلمية الصحية وتخزينها بالنص والصورة والحركة، وفق نظام ويب، والدمج بين هذه العناصر لعرض المحتوى بصورته النهائية.

الوعي الصحي : ويقصد به في هذه الدراسة بأنه إلمام طالبات الصف السادس الأساسي بمجموعة المفاهيم والحقائق الصحية المعروضة في المنصّة التعليمية الإلكترونية، وستقاس بمتوسط الدرجات التي ستحصل عليها طالبات الصف السادس الأساسي، نتيجة الإجابة على مقياس معد لأغراض هذا البحث.

الاتجاه نحو المنصّات: ويقصد به في هذه الدراسة بأنه آراء طالبات الصف السادس الأساسي إيجابًا أو سلبًا نحو المنصّات التعليمية الإلكترونية من حيث مناسبتها ورغبتهن للتعلم من خلالها.

حدود الدراسة ومحدداتها:

اقتصرت هذه الدراسة على طالبات الصف السادس الأساسي في محافظة إربد، مديرية تربية إربد الثانية / لواء بني عبيد للفصل الدراسي الاول(2016/2017) في مدرسة ميسلون الأساسية والبالغ عددهن (45) طالبة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كما اقتصرت نتائج الدراسة على الأدوات التي تم استخدامها في جمع البيانـــات مـــن تصميم الباحثة وما تحقق لها من مؤشرات الصدق والثبات، واقتصرت الدراسة على المفـــاهيم والمصطلحات المتضمنة في هذه الدراسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل عرضًا للدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة التي استطاعت الباحثة التوصل إليها، وتجدر الإشارة إلى ندرة الدراسات التي تناولت دور المنصّات التعليمية الإلكترونية في تنمية الوعي الصحي لدى طلبة المرحلة الأساسية ، وخاصة في البيئة العربية، الأمر الذي يعزز من إجراء هذه الدراسة، وقد تم استعراض الدراسات السابقة وفقًا لتسلسلها الزمني من الأقدم إلى الأحدث.

قام خطايبة (2000) بدراسة هدفت إلى معرفة مستوى الوعي الصحي لدى الطالبات في كليات المجتمع في الأردن. تكونت عينة الدراسة من (678) طالبة تم اختيارهن بالطريقة الطبقية العشوائية، وقد تم استخدام الأسلوب الوصفي التحليلي في هذا الدراسة. ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء اختبار لقياس مستوى الوعي الصحي مكون من (32) فقرة من نوع الاختيار من متعدد يشمل على خمسة مجالات صحية. وبينت النتائج انخفاض مستوى الوعي الصحي لدى عينة الدراسة حيث كان أقل من المستوى المقبول (80%). كذلك بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند (α= 0.05) بين طلبة السنة الأولى وطلبة السنة الثانية لصالح طلبة السنة الدراسية الثانية.

وقام صالح (2002) بإجراء دراسة هدفت للكشف عن فعالية برنامج مقترح في التربية الصحية لتنمية الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بشمال سيناء. ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بإعداد اختبار لقياس الوعي الصحي طبقه على أفراد الدراسة البالغ عددهم(84) طالبًا وطالبة من طلبة الصف الثاني الإعدادي بمدرستي العريش الإعدادية تم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم توزيعهم في مجموعتين؛ إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار الوعي الصحي البعدي، ولصالح المجموعة التجريبية.

أجرى أبو زايدة (2006) دراسة هدفت إلى معرفة فعالية برنامج بالوسائط المتعددة في تنمية المفاهيم الصحية والوعي الصحي في العلوم لطلبة الصف السادس الأساسي في محافظات غزة تكونت عينة الدراسة من (60) طالباً وزعوا عشوائيا في مجموعتين؛ إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث أداتين هما: اختبار تحصيلي تكون في صورته النهائية من(28) فقرة، ومقياس اتجاه لقياس الوعي الصحي مكون من (20) فقرة. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة. وبينت نتائج الدراسة فعالية برنامج بالوسائط المتعددة على تنمية المفاهيم الصحية والوعي الصحي لدى طلاب الصف السادس الأساسي بمحافظات غزة.

وأجرى داجير ووكونور ولوليس ووالش ووادي (Dagger, O'Connor, Lawless Walsh & Wade, 2007) دراسة في إيرلندا هدفت للتعرف على دور المنصّات التعليمية الإلكترونية كأنظمة متكاملة لتقديم الخدمات المرنة القائمة على الإنترنت، وتطوير العملية التعليمية وزيادة فاعليتها. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام المنهج الاستقرائي، وذلك من خلال الاطلاع على سجلات وبيانات لثلاثة منصات تعليمية إلكترونية في إيرلندا. أظهرت نتائج الدراسة أن المنصّات التعليمية الإلكترونية لعبت دوراً إيجابيًا في تكيف المتعلم مع أقرانه من خلال التفاعل عبر المنصّات التعليمية الإلكترونية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وأجرى القرني (2008) دراسة هدفت للكشف عن دور الإدارة المدرسية في تحقيق أهداف التربية الصحية لطلاب المرحلة الابتدائية بمدينة الطائف. تكون مجتمع الدراسة من جميع مديري المدارس الابتدائية بمدينة الطائف البالغ عددهم (113) مديرًا، والمشرفين الصحيين لهذه المدارس وعددهم(107) مشرفًا صحيًا. ولتحقيق هذه الدراسة قام الباحث ببناء استبانة تكونت في صورتها النهائية من(43) فقره. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن دور الإدارة المدرسية في تحقيق أهداف التربية الصحية بصورة عامة كان بدرجة متوسطة. وفيما يتعلق بمحاور الاستبانة فقد أظهرت النتائج أن دور الإدارة المدرسية في تحقيق وسائل الصحة والسلامة، وتوفير البيئة الملائمة للتغذية الصحية، وتحقيق النظافة العامة جاءت بدرجة عالية، بينما كان دور الإدارة المدرسية في تحقيق التثقيف الصحي لطلاب المرحلة الابتدائية بدرجة منخفضة.

وهدفت دراسة دجويدي (Djoidi, 2009) التي أُجريت في الجزائر الكشف عن الاتجاهات الحديثة في تطوير التعليم، وذلك من خلال تجربة وضع منصة إلكترونية للتعلم عن بُعد في أربع جامعات جزائرية، والكشف عن دورها في العملية التعليمية، ومعوقات استخدامها، واشتملت هذه المنصة على دروس منظمة وواجهة من أجل الدخول والتواصل ما بين الطلبة، أو مع أعضاء هيئة التدريس، ويكون التعليم في هذه المنصة من خلال شبكة الإنترنت، كما احتوت هذه المنصة على موزع للنشاطات التعليمية، وتم التعامل من خلال هذه المنصة مع مجموعة من المواد الدراسية لطلبة الدراسات العليا في جامعات سطيف، ورقلة، وباتنة، وبسكرة، وسيدي بلعباس. أظهرت نتائج الدراسة أن تجربة الجامعات الجزائرية في استخدام المنصّات التعليمية الإلكترونية، كانت تجربة ناجحة، كما بينت النتائج أن تأثير المنصّات التعليمية الإلكترونية كان له الأثر الأكبر في تطوير عملية التعليم، وزيادة مشاركة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الطلبة من خلال الحوار والمناقشة، وطرح الأسئلة، وتبادل المعلومات، كما أظهرت النتائج أن الاتجاهات نحو استخدام المنصّات التعليمية الإلكترونية كانت إيجابية، كما بينت النتائج وجود بعض المعوقات التي تحد من استخدام المنصّات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية، وفي مقدمتها عدم توافر الأدوات، وعدم توافر التدريب الكافي لاستخدام هذه المنصّات.

وقام سانتاناش وجينير والميرال (Santanach, Gener & Almirall, 2010) بدراسة في إسبانيا هدفت الكشف عن أثر دمج المنصّات التعليمية الإلكترونية بوسائل التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية في الجامعات. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم الاطلاع على سجلات المنصّات التعليمية المستخدمة في المحاضرات لثماني جامعات، ومقارنتها بوسائل التعليم المتاحة في الجامعات كاستخدام الإنترنت، ومواقع التواصل الاجتماعي. أظهرت نتائج الدراسة وجود أثر إيجابي دال إحصائيًا لعملية دمج المنصّات التعليمية الإلكترونية بوسائل التعلم الإلكتروني في الجامعات على العملية التعليمية، وزيادة فاعليتها، كما بينت النتائج أن من أهم أهداف المنصّات التعليمية الإلكترونية المساعدة في جعل الجامعة بيئة تعليمية مفتوحة من خلال إتاحة الفرصة أمام الطالب للمشاركة والتفاعل الإيجابي، ومساعدته في الحصول على المعلومات والمعارف المتقدمة.

وأجرى بوداروث ومولو ومانتاي وجانو (Pudaruth, Moloo, Mantaye & Jannoo, 2010) دراسة في المملكة المتحدة هدفت الكشف عن دور المنصّات التعليمية الإلكترونية في مختلف المؤسسات والمنظمات التعليمية ومراكز التدريب والمدارس الثانوية. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام المنهج الاستقصائي، من خلال الاطلاع على سجلات وبيانات المنصّات التعليمية الإلكترونية في موريشيوس. أظهرت نتائج الدراسة أن الهدف من وجود المنصّات التعليمية الإلكترونية يتمثل في تقديم المعلومات باستخدام شبكة الإنترنت،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بالإضافة إلى زيادة التفاعل بين المتعلم والمنصة، كما بينت النتائج أن للمنصات التعليمية الإلكترونية دورًا في تعزيز التعلم الإلكتروني باعتباره طريقة بديلة للطريقة الاعتيادية في التدريس، وأشارت النتائج إلى وجود دور إيجابي لاستخدام المنصّات التعليمية الإلكترونية في زيادة تفاعل الطلبة، واكتساب المعلومات، وتطور المهارات.

وفي دراسة جينانين وديدي (Jeanine & Didier, 2010) التي هدفت للتعرف على مستوى الرعاية الصحية المدرسية والطرق الحديثة المستخدمة في تقييم برامج الصحة المدرسية من خلال مسح واقع معرفة وإدراك الطلبة والمعلمين والمديرين لمفاهيم الصحة المدرسية. تكونت عينة الدراسة من(20) مديرًا و(100) معلمًا و(200) طالبًا. واستخدمت الاستبانه كأداة لجمع البيانات. وأظهرت النتائج أن هناك تدنٍ في وعي الطلبة والمعلمين والمديرين بالمفاهيم الصحية.

قام ويليم وأنجيلا (William & Angela, 2010) بدراسة هدفت إلى تأكيد التقدير والتقويم لصحة الطالب في الكليات التابعة للجامعات الخاصة بتدريس الطلبة السود في ولاية تكساس الأمريكية، والتعرف إلى الطرق والإجراءات الصحية الملائمة. تكونت عينة الدراسة من (20) طالبًا تم اختيارهم من كل كلية، كما تم إجراء مقابلة مع القائمين على تطبيق برامج الصحة الطلابية في هذه الكليات. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك برامج حديثة وجيدة تم تطبيقها خلال العام 2010 تهدف إلى رفع مستوى الصحة الطلابية، كما أظهرت نتائج الدراسة أن هناك رضا من قبل الطلبة عن البرامج الصحية التي تقدم لهم، وأن الكليات بدا عليها الاهتمام فيما يخص التجهيزات الصحية المناسبة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أما دراسة الجرجاوي وآغا (2011) فهدفت إلى الكشف عن واقع تطبيق التربية الصحية في مدارس التعليم الحكومي بمدينة غزة. تكونت عينة الدراسة من (129) فردًا من المشرفين على التربية الصحية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من (50) مدرسة من مدارس الحكومة بمدينة غزة. ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحثان الاستبانة كاداه للدراسة، كما استخدما المنهج الوصفي التحليلي، أسفرت هذه الدراسة عن مجموعة من النتائج أهمها: أن المدرسة تراقب البيئة الصحية المدرسية بعناية حيث سجلت وزناً نسبيًا(91.469)، كما أن للمدرسة دورا في تقديم خدمات الرعاية الصحية للتلاميذ والمدرسين، حيث سجلت وزنا نسبيا مقداره(87.51) بالإضافة إلى دورها في التثقيف الصحي للتلاميذ حيث سجلت وزنا نسبيا(83.45)، كما أظهرت النتائج أن المدرسة تهتم بالصحة النفسية للتلاميذ بوزن نسبي(85.04).

أما دراسة ماتيا وفرابيب (Mateia & Vrabieb, 2011) التي أُجريت في رومانيا فهدفت الكشف عن دور المنصّات التعليمية الإلكترونية في زيادة فاعلية التعليم عن بُعد لدى طلبة الجامعات. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وذلك من خلال الاطلاع على دراسات وبحوث تناولت المنصّات التعليمية الإلكترونية وتحليلها لجمع البيانات اللازمة. أظهرت نتائج الدراسة أن للمنصات التعليمية الإلكترونية دورًا مهم في تعزيز عملية التعليم بشكل عام، وزيادة جودة وفاعلية عملية التعليم عن بُعد بشكل خاص، كما بينت النتائج أن للمنصات التعليمية الإلكترونية دورًا في رفع مستوى فاعلية العملية التعليمية في الجامعات، والمؤسسات التعليمية الأخرى.

وأجرى الصرايرة والرشيدي(2012) دراسة هدفت إلى الكشف عن مستوى الصحة المدرسية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات والمعلمات. تكونت

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

عينة الدراسة من(104) مديرة و (670) معلمة، تم اختيارهن بالطريقة العشوائية. وقد استخدمت أداة الاستبانة لجمع البيانات، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الصحة المدرسية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات والمعلمات كان متوسطًا. كما أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى الدلالة (α=0.05) في مستوى الصحة المدرسية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المديرات تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي والخبرة العملية والسلطة المشرفة وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مستوى الصحة المدرسية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمات تعزى للمؤهل العلمي.

كما أجرى دو وفو وزهاو وليو وليو (Du, Fu, Zhao, Liu & Liu, 2012) دراسة في الصين هدفت الكشف عن دور المنصّات التعليمية الإلكترونية التفاعلية في البرامج الاجتماعية المتكاملة ونظام إدارة التعلم. تكونت عينة الدراسة من (62) معلمًا، و(117) طالبًا وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم دمج البرامج الاجتماعية ضمن شبكة منصة (LMS)، واستخدامها في المجالات الاجتماعية، والمعرفة خلال عملية التعلم. أظهرت نتائج الدراسة أن للمنصات التعليمية الإلكترونية التفاعلية دورًا في زيادة المشاركة النشطة، والتفاعل، والتعاون بين المتعلمين والمعلمين في العملية التعليمية، ونظام إدارة التعلم، والبرامج الاجتماعية، بالإضافة إلى دورها في بناء الشخصية، والاعتماد على الذات في الحصول على المعلومات.

وأجرى يوني ولياسك (Younei & Leask, 2013) دراسة في بريطانيا هدفت الكشف عن درجة استخدام المنصّات التعليمية الإلكترونية في المدارس والجامعات في بريطانيا، ودورها في العملية التعليمية. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام المنهج

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الاستقرائي، وذلك من خلال الاطلاع على سجلات وبيانات (12) منصة تعليمية إلكترونية تابعة لوكالة الاتصالات للتربية والتكنولوجيا البريطانية. أظهرت نتائج الدراسة أن المعلمين بحاجة إلى التطوير المهني المستمر فيما يتعلق بزيادة معرفتهم بالمنصّات التعليمية الإلكترونية من الناحية الفنية والتربوية، ولكن هذا الدعم والتدريب غير متوفر دائماً وقت الحاجة في المدارس، بينما متوفر في الجامعات بشكل دائم، كما بينت نتائج الدراسة وجود معوقات تواجه المعلمين في ممارستهم للعملية التعليمية من خلال المنصّات التعليمية الإلكترونية، تتمثل بمشكلات التشغيل، وقلة المعرفة بنظم المعلومات الإدارية، وأظهرت نتائج الدراسة وجود دور إيجابي لاستخدام المنصّات التعليمية الإلكترونية في زيادة مشاركة الطلبة، وتبادل المعلومات، وزيادة دافعية الطلبة نحو عملية التعلم.

وأجرى بينتا وبولجا ودزيتاك (Benta, Bologa & Dzitac, 2014) دراسة هدفت للكشف عن أثر استخدام المنصّات التعليمية الإلكترونية في تطوير وتفعيل عملية التعليم والمشاركة، وتكونت عينة الدراسة من (202) طالب وطالبة، تم توزيعهم إلى مجموعتين، تجريبية وضابطة تكونت المجموعة التجريبية من(98) طالباً وطالبة تم تدريسهم باستخدام المنصّة التعليمية الإلكترونية، وتكونت المجموعة الضابطة من (104) طالبًا وطالبةً تم تدريسهم بالطرق الاعتيادية. أظهرت نتائج الدراسة وجود أثر للمنصّة التعليمية الإلكترونية في تحفيز الطلبة وزيادة مشاركتهم في المهام المعرفية.

كما أجرى المرابح ومحمد ويوسف ومجدلاوي (Almarabeh, Mohammad, Yousef & Majdalawi, 2014) دراسة في الأردن هدفت للتعرف على المنصّات التعليمية الإلكترونية، ودورها في التفاعل بين الطلبة، وتكونت عينة الدراسة من (69) طالبًا وطالبة في الجامعة الأردنية، تم توزيعهم إلى مجموعتين، ضابطة وتجريبية، درست المجموعة التجريبية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

باستخدام المنصّات التعليمية الإلكترونية، والضابطة درست باستخدام الطريقة الاعتيادية. وتم إجراء اختبار بعدي في مساق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وأظهرت نتائج الدراسة وجود دور إيجابي للمنصات التعليمية الإلكترونية في تطوير وتفعيل النظام التعليمي، وتحسين النظام القائم نحو التعلم عبر الإنترنت.

كما قام كل من ستيرجيولاس وآخرون (Stergioulas, at al, 2014) بدراسة في المملكة المتحدة هدفت للكشف عن استخدام المنصّات التعليمية الإلكترونية وتأثيرها في عملية التعلم. تكونت عينة الدراسة من (82) طالبًا وطالبَة، تم توزيعهم إلى مجموعتين، تجريبية درست باستخدام المنصّات التعليمية الإلكترونية، وضابطة درست باستخدام الطريقة الاعتيادية. ولتحقيق أهداف الدراسة وجمع البيانات، تم إجراء اختبار للكشف عن تأثير المنصّات وطبيعة استخدامها. أظهرت نتائج الدراسة سهولة استخدام المنصّات التعليمية الإلكترونية، كما بينت النتائج وجود أثر إيجابي للمنصات التعليمية الإلكترونية في عملية التعلم.

وأجرى فلاج (2015) دراسة هدفت للكشف عن دور المنصّات التعليمية الإلكترونية في التفاعل الصفي لدى طلبة كلية علوم وهندسة الحاسب الآلي في جامعة حائل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم إعداد استبانة للكشف عن دور المنصّات التعليمية الإلكترونية في التفاعل الصفي، تكونت عينة الدراسة من(87) عضوًا من أعضاء هيئة التدريس، وأظهرت نتائج الدراسة أن دور المنصّات التعليمية الإلكترونية في التفاعل الصفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية علوم وهندسة الحاسب الآلي في جامعة حائل، جاء بدرجة متوسطة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وأجرى الدوسري (2015) دراسة هدفت للكشف عن واقع استخدام المنصّات التعليمية الإلكترونية في تدريس اللغة الإنجليزية في جامعة الملك سعود ومعيقات استخدامها، ولتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام أداتين، الأولى استبانة للكشف عن واقع استخدام المنصّات في تدريس اللغة الانجليزية، والثانية استبانة للكشف عن معوقات استخدام المنصّات الإلكترونية في تدريس اللغة الانجليزية، تكونت عينة الدراسة من (70) عضو من أعضاء هيئة التدريس، أظهرت النتائج أن درجة استخدام اعضاء هيئة التدريس للمنصات الإلكترونية جاءت متوسطة، كما أظهرت النتائج فروقًا ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام المنصّات التعليمية الإلكترونية في تدريس اللغة الإنجليزية تعزى لمتغير الخبرة التدريسية.

التعقيب على الدراسات السابقة:

يتضح من خلال مطالعة الدراسات السابقة التي تم استعراضها، ندرة الدراسات العربية والأجنبية التي جمعت ما بين المنصّات التعليمية الإلكترونية والوعي الصحي، فقد تحدثت أغلب الدراسات عن الوعي الصحي والمنصّات التعليمية الإلكترونية كلًا على حدة، كدراسة فلاج (2015)، ودراسة الصرايرة والرشيدي(2012)، وهذا يعطي مؤشرا على حداثة استخدام وتوظيف المنصّات الإلكترونية في تنمية الوعي الصحي داخل العملية التعليمية، ضمن البيئة العربية.

كما يلاحظ أن بعض هذه الدراسات هدفت للكشف عن الأثر الإيجابي للمنصات التعليمية الإلكترونية في زيادة أداء ومشاركة الطلبة من خلال الحوار والمناقشات، كما جاء في دراسة الدوسري(2015) ودجويدي (Djoidi, 2009) ودراسة بينتا وبولوجا ودزيتاك (Benta, Bologa & Dzitac, 2014) وهدفت دراسات أخرى للكشف عن دور المنصّات التعليمية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإلكترونية في العملية التعليمية، وزيادة الدافعية للتعلم، كدراسة داجيير وآخرون (Dagger, et al , 2007).

وأما عن أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة التي تعنى بالوعي الصحي فإنها ساعدت الباحثة في دراستها الحالية، من حيث اختيارها للمشكلة والإجراءات الملائمة لتحقيق أهدافها، وتكوين قاعدة معرفية وتصور شامل عن الأطر النظرية التي ينبغي أن تشملها الدراسة الحالية.

وأما عن أوجه الاختلاف فقد تباينت الدراسات السابقة من حيث المرحلة والفئة العمرية المستهدفة وأدوات الدراسة ، فبعضها تناولت عينات من طلبة الكليات كدراسة خطايبة (2000)، وبعضها تناول أعضاء الهيئة التدريسية كدراسة الصرايرة والرشيدي (2012) ، وبعضها استخدم أداة الاختبار والمقابلة كدراسة الجرجاوي وآغا (2011)، واختلفت في نتائجها وفي البرامج الحاسوبية المستخدمة في تحليلها.

وبالنظر إلى الدراسة الحالية ومقارنتها مع الدراسات السابقة، فتجدر الإشارة إلى أن الدراسة الحالية تمتاز بالجدة والحداثة في البيئة العربية، وذلك حسب- إطلاع الباحثة-، وخاصةً في ظل ندرة الدراسات في البيئة العربية بشكل عام والأردنية بشكل خاص، كما وتبرز ميزة الدراسة الحالية من خلال تناولها لطالبات الصف السادس الأساسي، وكذلك فإن الدراسة الحالية تُعد الدراسة الأولى في البيئة الاردنية التي تتناول دور المنصّات التعليمية الإلكترونية في تنمية الوعي الصحي، وفي ضوء ما سبق يتوقع أن تكون هذه الدراسة انطلاقة لدراسات أخرى ضمن إطار المنصّات التعليمية الإلكترونية، ودورها في تنمية الوعي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الصحي، وخاصةً في ظل التطور العلمي والتكنولوجي، الذي لامس مختلف مجالات العملية التعليمية.

وبالتالي فإن مبررات إجراء الدراسة الحالية تبرز من خلال حداثة توظيف واستخدام المنصّات التعليمية الإلكترونية في تنمية الوعي الصحي، بالإضافة إلى ندرة الدراسات، وكذلك التطور العلمي والتكنولوجي الذي يفرض التعامل مع المستحدثات التكنولوجية وتسخيرها في خدمة العملية التعليمية بمختلف جوانبها، وتأمل الباحثة أن تقدم هذه الدراسة الفائدة المرجوة للقائمين على تطوير التعليم في الأردن من خلال ما ستتوصل إليه من نتائج إذا ما تم الأخذ بها، والنظر إلى إمكانية الاستفادة من المنصّات التعليمية الإلكترونية وتوظيفها في الوعي والثقافة الصحية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل عرضًا لمنهجية الدراسة ومجتمعها، وعينتها، وأدواتها، وطرق التحقق من مؤشرات صدقها وثباتها، وإجراءات تنفيذ الدراسة، ومتغيراتها، والمعالجات الإحصائية التي تم استخدامها في تحليل البيانات لاستخلاص النتائج، والخروج بالتوصيات في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج، وفيما يأتي عرض لذلك.

منهجية الدارسة:

لتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام المنهج شبة التجريبي لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة، للكشف عن دور المنصّات التعليمية الإلكترونية في تنمية الوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الأساسي واتجاهاتهن نحوها، وذلك من خلال استخدام الاستبانة لجمع البيانات؛ الأولى للكشف عن مستوى الوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الأساسي (قبلي، بعدي)، والثانية للكشف عن اتجاهاتهن نحو المنصّات التعليمية (بعدي).

أفراد الدراسة

تكون أفراد الدراسة من(45) طالبة، تم اختيارهن بطريقة قصدية من مدرسة ميسلون الأساسية للبنات في لواء بني عبيد، محافظة إربد، وذلك لتعاون إدارة المدرسة مع الباحثة، وقد ضمت المدرسة شعبتي إناث للصف السادس الأساسي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أداتا الدارسة:

لتحقيق أهداف الدراسة وجمع البيانات، تم استخدام أداتين هما:

أولاً: مقياس دور الوعي الصحي

لأغراض تحقيق أهداف الدراسة، تم إعداد استبانة الوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الأساسي، وتم إعداد أداة الدراسة بعد الرجوع إلى الأدب التربوي ضمن هذا الإطار، بالإضافة إلى الدراسات السابقة والمقاييس ذات العلاقة، كدراسة جينانين وديدي (Jeanine &Didier, 2010)، وتم صياغة فقرات الاستبانه بما يحقق أهداف الدراسة، وتكونت الاستبانة بصورتها النهائية من (28) فِقرة، كما هو مبين في الملحق(3).

صدق المقياس

للتحقق من صدق الاستبانة، تم استخراج مؤشرات الصدق الآتية:

أولا: صدق المحتوى

للتحقق من مؤشرات صدق محتوى مقياس الوعي الصحي، تم عرضه بصورته الأولية المكونة من (29) فقرة، ملحق(2)، على (10) محكمين من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال الوعي الصحي والتمريض، وتقنيات التعليم، واللغة العربية، ومناهج البحث والتدريس في جامعة اليرموك وجامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية، ملحق(1)، وتم الطلب إليهم إبداء الرأي حول سلامة الصياغة للفقرات من الناحية اللغوية، ومدى مناسبة الفقرات للكشف عن الوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الأساسي، ومدى وضوح الفقرات من حيث المعنى، وأية ملاحظات وتعديلات يرونها مناسبة، وتم الأخذ بالملاحظات والتعديلات بما يحقق أهداف الدراسة. حيث تم حذف فقرة واحدة، كما تم تعديل صياغة (6)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فقرات، بالإضافة إلى استبدال بعض المفردات في بعض الفقرات، وبناء على التعديلات التـــي تم الأخذ بها، تكونت الاستبانة بصورتها النهائية من(28) فقرة، كما هو مبين في الملحق(3).

ثانيًا: صدق البناء

للتحقق من صدق البناء لمقياس الوعي الصحي، تم تطبيقه على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (31) طالبة، وتم استخراج قيم معاملات ارتباط الفقرات بالمقياس ككل، كما هو مبين في الجدول(1).

الجدول (1)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات مقياس الوعي الصحي بالدرجة الكلية للمقياس (ن=31)

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
1	0.64*	11	0.67*	21	0.32*
2	0.61*	12	0.66*	22	0.65*
3	0.49*	13	0.76*	23	0.51*
4	0.72*	14	0.47*	24	0.64*
5	0.71*	15	0.53*	25	0.66*
6	0.60*	16	0.69*	26	0.22*
7	0.39*	17	0.60*	27	0.40*
8	0.43*	18	0.70*	28	0.41*
9	0.36*	19	0.62*		
10	0.52*	20	0.68*		

*دالة إحصائيًّا عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$).

يظهر من الجدول (1) أن جميع معاملات الارتباط بين درجة العبارة والمقياس ككل دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$)، مما يشير إلى الاتساق الداخلي بين الفقرات المكونة للمقياس وأنها صادقة بنائيًا، وتعد صالحة للتطبيق على أفراد الدراسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثبات المقياس

للتأكد من ثبات مقياس الوعي الصحي تم توزيع أداة الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من (31) طالبة من خارج عينة الدراسة مرتين بفارق زمني مدته (أسبوعين) واستخراج معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation) بين درجاتهم في المرتين، الجدول (2) يوضح معامل الارتباط بين التطبيقين لمقياس الوعي الصحي.

الجدول (2)

معامل الارتباط بين التطبيقين لمقياس الوعي الصحي بين دراجات أفراد العينة الاستطلاعية

المقياس	معامل الارتباط
الوعي الصحي	0.74

يظهر من الجدول (2) أن معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة الاستطلاعية في التطبيق لمقياس الوعي الصحي كان دالًا إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$)، مما يدل على ثبات مقياس الوعي الصحي.

كما تم توزيع مقياس الوعي الصحي على عينة استطلاعية ثانية مكونة من (39) طالبة لمرة واحدة ثم تم تطبيق معادلة كرونباخ ألفا (Chronbach Alpha) على جميع فقرات مقياس الوعي الصحي ، كما هو مبين في جدول (3).

الجدول (3)

معامل الثبات بطريقة (كرونباخ ألفا) لمقياس الوعي الصحي بين درجات أفراد العينة الاستطلاعية

البعد	معامل الثبات
الوعي الصحي	0.75

يظهر من الجدول رقم (3) أن معامل الثبات بطريقة كرونباخ ألفا لمقياس الوعي الصحي بلغ (0.75)، وهي قيمة مرتفعة ومقبولة لأغراض التطبيق؛ إذ أشارت معظم الدراسات إلى أن نسبة قبول معامل الثبات (0.60) (Amir & Sonderpandian , 2002).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانيًا: مقياس الاتجاهات نحو المنصّات التعليمية الإلكترونية

لأغراض تحقيق أهداف الدراسة، تم إعداد استبانة للكشف عن اتجاهات الطالبات نحو المنصّات التعليمية الإلكترونية، وتم إعداد هذه الأداة بالرجوع إلى الأدب التربوي ضمن هذا الإطار، بالإضافة إلى الدراسات السابقة والمقاييس ذات العلاقة، كدراسة ماتيا وفرابيب (Mateia & Vrabieb, 2011)، وتم صياغة فقرات الاستبانة بما يحقق أهداف الدراسة، وتكونت الاستبانة بصورتها النهائية من (28) فِقرة، كما هو مبين في الملحق(5).

صدق المقياس

للتحقق من صدق مقياس الاتجاهات، تم استخراج مؤشرات الصدق الآتية:

أولا: صدق المحتوى

للتحقق من مؤشرات صدق محتوى مقياس الاتجاهات نحو المنصّات التعليمية الإلكترونية، تم عرضه بصورته الأولية المكونة من (29) فقرة على (10) محكمين من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال تقنيات التعليم، و مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها، والقياس والتقويم في جامعة اليرموك، ملحق(1)، وتم الطلب إليهم إبداء الرأي حول سلامة الصياغة للفقرات من الناحية اللغوية، ومدى مناسبة الفقرات، ومدى وضوح الفقرات من حيث المعنى، وأية ملاحظات وتعديلات يرونها مناسبة، وتم الأخذ بالملاحظات والتعديلات بما يحقق أهداف الدراسة. حيث تم حذف فقرة واحدة، كما تم تعديل صياغة (5) فقرات، بالإضافة إلى إستبدال بعض المفردات في بعض الفقرات، وبناء على التعديلات التي تم الأخذ بها، تكونت الاستبانة بصورتها النهائية من (28) فقرة، كما هو مبين في الملحق(5).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانيًا: صدق البناء

للتحقق من صدق البناء لمقياس الاتجاهات، تم تطبيقه على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (31) طالبة، وتم استخراج قيم معاملات ارتباط الفقرات بالمقياس ككل، كما هو مبين في الجدول (4).

الجدول (4)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات مقياس الاتجاهات والمقياس ككل(ن=31)

العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
1	0.59*	12	0.39*	23	0.65*
2	0.36*	13	0.40*	24	0.51*
3	0.59*	14	0.62*	25	0.51*
4	0.35*	15	0.62*	26	0.65*
5	0.39*	16	0.63*	27	0.35*
6	0.65*	17	0.48*	27	0.36*
7	0.56*	18	0.36*		
8	0.62*	19	0.38*		
9	0.50*	20	0.33*		
10	0.68*	21	0.61*		
11	0.70*	22	0.44*		

*دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

يظهر من الجدول (4) أن جميع معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والمقياس ككل دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، مما يشير إلى الإتساق الداخلي بين العبارات المكونة للمقياس وأنها صادقة بنائيًا، وتعد صالحة للتطبيق على أفراد الدراسة.

ثبات مقياس الاتجاهات

للتأكد من ثبات مقياس الاتجاهات تم توزيع أداة الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من (31) طالبة من خارج عينة الدراسة مرتين بفارق زمني مدته (أسبوعان)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

واستخراج معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation) بين درجاتهم في المرتين، والجدول (5) يوضح معامل الارتباط بين التطبيقين لمقياس الاتجاهات.

الجدول (5)

معامل الارتباط بين التطبيقين لمقياس الاتجاهات بين درجات أفراد العينة الاستطلاعية

المقياس	معامل الارتباط
الاتجاهات	0.51

يظهر من الجدول (5) أن معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة الاستطلاعية في التطبيقين لمقياس الاتجاهات كانت دالة إحصائيًّا عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$)، مما يدل على ثبات مقياس الاتجاهات.

كما تم توزيع مقياس الاتجاهات على عينة استطلاعية ثانية مكونة من (39) طالبة لمرة واحدة ثم تم تطبيق معادلة كرونباخ ألفا (Chronbach Alpha) على جميع فقرات المقياس، كما هو مبين في جدول(**6**).

الجدول (6)

معامل الثبات بطريقة (كرونباخ ألفا) لمقياس الاتجاهات بين دراجات أفراد العينة الاستطلاعية

البعد	معامل الثبات
الاتجاهات	0.81

يظهر من الجدول (6) أن معامل الثبات بطريقة كرونباخ ألفا لمقياس الاتجاهات بلغ (0.81) وهي قيمة مرتفعة ومقبولة لأغراض التطبيق أيضًا؛ إذ أشارت معظم الدراسات إلى أن نسبة قبول معامل الثبات (0.60) (Amir & Sonderpandian , 2002).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تصحيح أداتي الدراسة:

ولفحص مدى موافقة أفراد عينة الدراسة على فقرات أداتي الدراسة فقد تم اعتماد مقياس ليكرت الثلاثي حيث أُعطي لكل فقرة من الفقرات الواردة في الأداتين ثلاث درجات من الموافقة من (3–1) على التوالي، حيث يعني الرقم (3) الإجابة موافق بدرجة عالية ، والرقم (2) موافق بدرجة متوسطة، والرقم (1) موافق بدرجة قليلة، أما فيما يتعلق بالحدود التي اعتمدتها هذه الدراسة للحكم على المتوسط الحسابي لإجابة الأفراد المبحوثين على الفقرات المتعلقة بمتغيرات الدراسة فقد حددت الباحثة ثلاثة مستويات هي (مرتفع، متوسط، منخفض) وبناءً على المعادلة التالية:

طول الفترة= (الحد الأعلى للبديل– الحد الأدنى للبديل) / عدد المستويات

(3–1)/3 = 3/2 =0.33 وبذلك تكون مستويات الموافقة كما يلي:

أ – المتوسط الحسابي الذي تتراوح قيمته بين 1–1.33 يعكس درجة تقييم منخفضة.

ب– المتوسط الحسابي الذي تتراوح قيمته بين 1.34–2.66 يعكس درجة تقييم متوسطة.

ج– المتوسط الحسابي الذي تتراوح قيمته بين 2.67–3 يعكس درجة تقييم عالية.

ثالثًا: محتوى الوعي الصحي المعروض على المنصّات التعليمية الإلكترونية

قامت الباحثة بعد الرجوع إلى الأدب التربوي ضمن هذا الإطار، والمتخصصين في الوعي الصحي والتمريض من جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية، ملحق(1)، واختيار مجموعة من المفاهيم المتعلقة بالوعي الصحي، ومراعاة مناسبتها لمستوى ادراك طالبات الصف السادس الأساسي، وبعد تنظيمها وترتيبها تم عرضها على لجنة من المختصين في مجال التمريض وصحة المجتمع، والمناهج والتدريس للتأكد من مناسبتها لأغراض الدراسة، وبعد استرجاعها من المحكمين قامت الباحثة بإجراء التعديلات التي أوصت بها لجنة التحكيم،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

من حيث الحذف، والإضافة، وعرضها على المنصّات التعليمية الإلكترونية أمام الطالبات في المدرسة.

إجراءات الدارسة:

تم تنفيذ إجراءات الدراسة وفق الخطوات الآتية:

1. الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة لإعداد أداتي الدراسة بصورتيهما الأوليتين.
2. إعداد أداتي الدراسة بصورتيهما النهائيتين بعد التحقق من مؤشرات صدقهما وثباتهما، وذلك عن طريق عرضهما على مجموعة من المحكمين، وتطبيقهما على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة.
3. الحصول على كتاب تسهيل مهمة موجه من جامعة اليرموك إلى مديرية تربية لواء بني عبيد (انظر الملحق 6) وكتاب تسهيل مهمة موجه من مديرية تربية لواء بني عبيد إلى مديرة مدرسة ميسلون الأساسية (انظر الملحق 7).
4. اختيار أفراد الدراسة من طالبات مدرسة ميسلون الأساسية.
5. القيام بزيارة المدرسة المعنية بالتطبيق لتحديد موعد لتطبيق أداتي الدراسة قبل التجربة، وتم إعلام الطالبات بأن المعلومات التي تم الحصول عليها منهم ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.
6. تطبيق مقياس الوعي الصحي على أفراد الدراسة قبل تنفيذ التجربة.
7. تم تركيب منصة إلكترونية واحدة وعرض المحتوى المتعلق بالوعي الصحي في الممر الداخلي للمدرسة المخصص لمرور الطالبات في أثناء دخولهن وخروجهن من الصف

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الدراسي، وفي أثناء تجوالهن في فترة الاستراحة المدرسية، حيث تتعرض الطالبات ثلاث مرات يوميًا لمدة ستة أسابيع متتالية إلى ما يعرض من مادة وعي صحي خلال هذه المنصات الإلكترونية.

8. تطبيق أداتي الدراسة على أفرادها بعد تنفيذ التجربة.

9. جمع أوراق المقياسين القبلي والبعدي، وتدقيقها، وثم إدخال البيانات للحاسوب ومعالجتها إحصائيًا، للإجابة عن سؤالي الدراسة، والخروج بالتوصيات المناسبة في ضوء النتائج.

متغيرات الدارسة:

أولاً: المتغيرات المستقلة:

تتضمن الدراسة المتغيرات الآتية:

- عرض المادة الصحية بواسطة المنصّات التعليمية الإلكترونية.

ثانياً: المتغيرات التابعة:

- مستوى الوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الأساسي.
- اتجاهات الطالبات نحو المنصّات التعليمية الإلكترونية.

المعالجة الإحصائية

تم إدخال البيانات لذاكرة الحاسوب، وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، كما تم إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة للإجابة عن سؤالي الدراسة على النحو الاتي:

- معادلة كرونباخ ألفا ومعاملات الارتباط بيرسون: للتحقق من ثبات اداتي الدراسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية: للتعرف على إجابات افراد العينة على جميع فقرات مقياس الوعي الصحي في القياسين القبلي والبعدي وجميع العبارات في مجال اتجاهات الطالبات نحو المنصّات التعليمية الإلكترونية.

- اختبار(Paired Samples T-Test): للمقارنة بين القياسين القبلي والبعدي لمقياس الوعي الصحي ككل.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الرابع

النتائج

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج الدراسة التي هدفت إلى التعرف على " معرفة دور المنصّات التعليمية الإلكترونية في تنمية الوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الأساسي واتجاهاتهن نحوها "، وذلك وفقا لما تناولته من أسئلة:

- **أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:** ما دور المنصّات التعليمية الإلكترونية في نشر الوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الاساسي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد الدراسة على جميع فقرات مقياس الوعي الصحي في القياسين القبلي والبعدي، الجدول (7) يوضح ذلك.

الجدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد الدراسة على جميع فقرات مقياس الوعي الصحي في القياسين القبلي والبعدي

الرقم	العبارة	القياس القبلي			القياس البعدي		
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	أجلس بطريقة صحيحة على المقعد عند الدارسة.	1.28	0.53	منخفضة	2.72	0.53	مرتفعة
2	أحمل الكتب بطريقة صحية سليمة.	1.34	0.61	منخفضة	2.66	0.61	مرتفعة
3	أبتعد عن تناول الأطعمة المكشوفة.	1.07	0.26	منخفضة	2.93	0.26	مرتفعة
4	أغسل الفاكهة والخضار جيدًا قبل تناولها.	1.72	0.84	متوسطة	2.28	0.84	مرتفعة
5	اقرأ تاريخ الإنتاج و تاريخ الإنتهاء للمنتجات الغذائية التي اشتريها من مقصف مدرستي.	1.55	0.74	منخفضة	2.45	0.74	مرتفعة
6	أتناول الفاكهة والخضار بين الوجبات الأساسية.	1.17	0.38	منخفضة	2.83	0.38	مرتفعة
7	أهتم بالاستحمام وخاصة بعد ممارسة الرياضية.	1.17	0.38	منخفضة	2.83	0.38	مرتفعة
8	أهتم بغرفتي من حيث التهوية الجيدة والشمس.	1.83	0.54	متوسطة	2.17	0.54	متوسطة
9	أشاهد التلفاز من مسافة تتجاوز المترين.	1.97	0.87	متوسطة	2.03	0.87	متوسطة
10	أقلل من تناول المشروبات الباردة أو الساخنة مع الوجبات الأساسية.	1.86	0.79	متوسطة	2.14	0.79	متوسطة
11	أنام وأستيقظ مبكرًا.	2.10	0.90	متوسطة	1.90	0.90	متوسطة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	العبارة	القياس القبلي			القياس البعدي		
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
12	أمارس الرياضة الصباحية لتنشيط الدورة الدموية.	1.28	0.45	منخفضة	2.72	0.45	مرتفعة
13	أتناول وجبة الافطار الصباحي.	1.86	0.58	متوسطة	2.14	0.58	متوسطة
14	أنظف اسناني بالمعجون والفرشاة ثلاث مرات يوميًا.	1.34	0.55	منخفضة	2.66	0.55	مرتفعة
15	أعتني بنظافتي الشخصية دائمًا.	1.90	0.56	متوسطة	2.10	0.56	متوسطة
16	أهتم بأن يكون الغذاء اليومي متكاملًا.	2.00	0.71	متوسطة	2.00	0.71	متوسطة
17	أهتم بتقليم أظافر اليدين والقدمين عند الحاجة.	1.52	0.57	منخفضة	2.48	0.57	مرتفعة
18	أحاول الابتعاد عن الطعام المقلي وأفضل المطهو.	1.55	0.69	منخفضة	2.45	0.69	مرتفعة
19	أبتعد عن تناول الأطعمة الغنية بالسكريات مثل المشروبات الغازية.	1.41	0.68	منخفضة	2.59	0.68	مرتفعة
20	أغسل اليدين بشكل مستمر في اليوم.	1.41	0.63	منخفضة	2.59	0.63	مرتفعة
21	أحافظ على وزني المثالي.	1.52	0.51	منخفضة	2.48	0.51	مرتفعة
22	أقرأ وأشاهد المعلومات والبرامج الصحية.	1.52	0.57	منخفضة	2.48	0.57	مرتفعة
23	أزور طبيب الأسنان كل 6 أشهر.	1.62	0.73	منخفضة	2.38	0.73	مرتفعة
24	أشرب الماء بكمية كافية لحاجة الجسم.	1.52	0.51	منخفضة	2.48	0.51	مرتفعة
25	أستخدم قاتل الجراثيم والمناديل المبللة دائمًا.	1.45	0.63	منخفضة	2.55	0.63	مرتفعة
26	أزور الطبيب العام بشكل منتظم.	1.38	0.68	منخفضة	2.62	0.68	مرتفعة
27	أفضل تناول الأطعمة المنزلية.	1.52	0.57	منخفضة	2.48	0.57	مرتفعة
28	أهتم بالنوم والراحة لثماني ساعات يوميًا.	1.48	0.51	منخفضة	2.52	0.51	مرتفعة
	درجة الوعي الصحي ككل	1.55	0.31	منخفضة	2.45	0.31	مرتفعة

يظهر من الجدول (7) أن هناك تحسناً ظاهريًا في درجة الوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الأساسي حيث كانت المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات على جميع فقرات المقياس في القياس البعدي أعلى منها في القياس القبلي، وللتعرف على دلالة الفروق بين القياسين تم تطبيق اختبار (Paired Samples T-Test) على درجات الطالبات في مقياس الوعي الصحي تبعاً للمقياس، والجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8)

اختبار (Paired Samples T-Test) على درجات الطالبات في مقياس الوعي الصحي تبعاً للمقياس

المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	الدلالة الإحصائية
قبلي	1.55	0.31	7.86	0.00
بعدي	2.45	0.31		

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يظهر من الجدول (8) وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات على مقياس الوعي الصحي في القياسين القبلي والبعدي حيث بلغت قيمة(T) (7.86) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (0.05≥α)، وعند مراجعة المتوسطين الحسابيين تبين أن الفرق كان لصالح القياس البعدي بمتوسط حسابي (2.45)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي (1.55)، مما يدل على وجود أثر إيجابي لاستخدام المنصّات التعليمية الإلكترونية في نشر الوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الأساسي.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني : ما اتجاهات طالبات الصف السادس الأساسي نحـــو المنصّات التعليمية الإلكترونية ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن جميع فقرات مقياس اتجاهات الطالبات نحو المنصّات التعليمية الإلكترونية، وجدول (9) يوضح ذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد الدراسة عن جميع فقرات مقياس اتجاهات الطالبات نحو المنصّات التعليمية الإلكترونية مرتبة تنازليا

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة تقييم
1	11	تعرض المعلومات الصحية في المنصّات الإلكترونية بأكثر من طريقة.	3.00	0.00	مرتفعة
2	23	المعلومات المعروضة في المنصّات الإلكترونية سهلة التعلم.	2.99	0.44	مرتفعة
3	1	تَشدُ المنصّات الإلكترونية انتباهي.	2.98	0.47	مرتفعة
4	3	تُساعدني المنصّات الإلكترونية على الحوار والمناقشة مع زميلاتي.	2.97	0.56	مرتفعة
5	7	تتنوع المنصّات الإلكترونية في مصادر المعلومات الصحية المعروضة.	2.95	0.55	مرتفعة
6	14	المعلومات المعروضة في المنصّات الإلكترونية تحثني على التفكير بالموضوعات الصحية.	2.94	0.64	مرتفعة
7	15	تزيد المعلومات الصحية المعروضة في المنصّات الإلكترونية من ثقافتي الصحية.	2.93	0.58	مرتفعة
8	6	توفر المنصّات الإلكترونية فرص تسجيل المادة الصحية المعروضة.	2.92	0.44	مرتفعة
9	9	تجعلني المنصّات الإلكترونية مهتمة بالوعي الصحي.	2.90	0.59	مرتفعة
10	17	تساعدني المنصّات الإلكترونية على تصحيح بعض المعلومات الصحية الخاطئة.	2.89	0.54	مرتفعة
11	22	المعلومات التي احصل عليها من المنصّات الإلكترونية تبقى بالذاكرة اكثر من غيرها.	2.86	0.66	مرتفعة
12	10	تثري المنصّات الإلكترونية من المعلومات الصحية لدي.	2.83	0.60	مرتفعة
13	18	اتابع المنصّات الإلكترونية بشكل مستمر في أوقات فراغي.	2.79	0.72	مرتفعة
14	19	تزيد المنصّات الإلكترونية الاهتمام بقيمة الوقت.	2.78	0.67	مرتفعة
15	25	أحب الصور والرسومات الموجودة في المنصّات الإلكترونية.	2.77	0.72	مرتفعة
16	28	وجود المنصّات الإلكترونية جعلني اهتم بصحتي الشخصية بطريقة سليمة.	2.76	0.62	مرتفعة
17	2	تُشجعني مشاهدة المنصّات الإلكترونية لتعلم الوعي الصحي.	2.75	0.73	مرتفعة
18	26	اشعر بالمتعة عند مشاهدة المنصّات الإلكترونية والتعلم منها.	2.74	0.73	مرتفعة
19	13	تمتاز المنصّات الإلكترونية بسهولة نقل المعلومات الصحية.	2.72	0.22	مرتفعة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة تقييم
20	5	توفر المنصّات الإلكترونية بيئة تعليمية صحية.	2.71	0.74	مرتفعة
21	12	وجود المنصّات الإلكترونية أمر جديد لفت انتباهي.	2.70	0.69	مرتفعة
22	24	أفهم المعلومات المعروضة في المنصّات الإلكترونية.	2.69	0.60	مرتفعة
22	4	تُساعدني المعلومات المعروضة في المنصّات الإلكترونية على طرح الاسئلة المتعلقة بالصحة.	2.69	0.71	مرتفعة
24	8	تشجعني المنصّات الإلكترونية في التعبير عن رأيي الصحي بحرية.	2.68	0.86	مرتفعة
25	16	اقوم بنقل المعلومات الصحية المعروضة في المنصّات الإلكترونية باستمرار لأفراد اسرتي.	2.67	0.85	مرتفعة
26	20	أمارس ما تعلمته من معلومات صحية معروضة في المنصّات الإلكترونية في حياتي اليومية.	2.66	0.54	متوسطة
27	21	ألاحظ ان وضع المنصّات الإلكترونية حسن العادات الصحية في المدرسة.	2.66	0.58	متوسطة
28	27	اتحدث امام زميلاتي من المدارس الأخرى عن المنصّات الإلكترونية في مدرستي.	2.65	0.58	متوسطة
		مقياس الاتجاهات ككل	2.81	0.85	مرتفعة

يبين الجدول (9) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد الدراسة عن فقرات مقياس الاتجاهات نحو المنصّات التعليمية الإلكترونية تراوحت بين (2.65–3.00)، حيث جاءت بالمرتبة الأولى للعبارة رقم (11) ونصها: تعرض المعلومات الصحية في المنصّات الإلكترونية بأكثر من طريقة، بمتوسط حسابي (3.00) بدرجة تقييم مرتفعة، بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة العبارة رقم (27) ونصها: أتحدث أمام زميلاتي من المدارس الأخرى عن المنصّات الإلكترونية في مدرستي، بمتوسط حسابي (2.65) وبدرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لمقياس الاتجاهات ككل (2.81) بدرجة تقييم مرتفعة، وهذا يدل على وجود اتجاهات إيجابية لدى الطالبات نحو المنصّات التعليمية الإلكترونية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل عرضًا لمناقشة النتائج التي تم التوصل إليها في ضوء ما تم طرحه من أسئلة هدفت إلى الكشف عن دور المنصّات التعليمية الإلكترونية في تنمية الوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الأساسي، وفيما يلي عرض لمناقشة هذه النتائج وما تم طرحه من توصيات في ضوء هذه النتائج:

- **أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:** ما دور المنصّات التعليمية الإلكترونية في نشر الوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الأساسي؟

أظهرت نتائج السؤال الأول كما هو موضح في الجداول (7-8)، وجود أثر إيجابي بدرجة مرتفعة لاستخدام المنصّات التعليمية الإلكترونية في نشر الوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الأساسي، وأظهرت النتائج أن هناك تحسنًا ظاهريًا في درجة الوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الأساسي حيث كانت المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات على جميع فقرات المقياس في القياس البعدي أعلى منها في القياس القبلي، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (أبو زايدة ،2006 ؛ صالح،2002 ؛ Jeanine and Didier, 2010) وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن المنصّات التعليمية الإلكترونية تعتمد في ايصالها للمعلومة على القناة البصرية دون أي معالجة لها، لعلاقتها بتصنيف بلوم للمهارات المعرفية الدنيا ممثلة بالتذكر فالفهم فالتطبيق، حيث يتم تلقين المعلومات كرسائل بصرية تعتمد على العقل الباطن، أي يتم استقبالها دون معالجة في البدء ريثما يتبناها العقل الباطن، إضافة إلى وجود صور تصف ما هو مكتوب في كل شريحة: مما يزيد من انتباه الطالبات للمعلومات الصحية المعروضة، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الطالبات قد أخذت هذه التجربة على محمل الجد، نظرًا لحداثتها

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

في البيئة المدرسية، ولأن الطالبات لديهن اهتمام بالمظهر الخارجي الصحي الجمالي لـــديهن، كما أن المنصّات التعليمية الإلكترونية تسهم في تنمية مهارات الاتصال، مما يساعد في زيـــادة التفاعل في ضوء تنوع المثيرات ضمن البيئة التعليمية، ويتفق هذا التفسير مع دراسة كل مـــن (Jeanine ،2010 ; Benta, Bologa & Dzitac, 2014 ؛Mateia & Vrabieb, 2011) Didier&كون المنصّات التعليمية الإلكترونية لها دور في زيادة فاعلية الطالب للتعلم وإثـــارة دافعيتة.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني : ما اتجاهات طالبات الصف السادس الاساســـي نحـــو المنصّات التعليمية الإلكترونية ؟

اظهرت نتائج الاجابة عن سؤال الدراسة الثاني أن اتجاهات طالبات الصف السادس الأساسي نحو المنصّات التعليمية الإلكترونية جاءت إيجابية بدرجة مرتفعة، كما هو موضح في الجدول (9)، وجاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج الدراسات السابقة (Pudaruth, Moloo, Mantaye & Jannoo, 2010 ؛ Du, Fu, Zhao, Liu & Liu, 2012)، وتعزو الباحثة السبب في ذلك إلى أن المنصّات بما تحتويه من ألوان، وصور عملت على جذب انتباه الطابات في هذه المرحلة العمرية، وأدت إلى تشويقهن، حيث اشتملت على العديد من الجوانب الصحية المعرفية التي أسهمت في تنمية الحصيلة المعرفية لديهن، مما ساهم في نمو اتجاهاتهن نحو المنصّات، حيث قدمت لهن المعلومات الصحية التي تساعدهن في زيادة وعيهن للأمور الصحية وتشجعهن على الاهتمام بالنظافة، والمفاهيم الصحية الرئيسية، كذلك ساعدت الطالبات في تعزيز البيئة الصحية المدرسية، ونشر الوعي الصحي بين زميلاتهن، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن المنصات تحاكي التطور التكنولوجي الحاصل في مجتمعنا، والتقبل السريع لهذه المرحلة العمرية للأدوات التكنولوجية الحديثة، وفضولهن للتعرف عليها واكتشافها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التوصيات :

في ضوء النتائج التي أظهرتها الدراسة، توصي الباحثة بما يلي:

- دعوة الجهات المختصة ممثلة بوزارة التربية والتعليم بتبني المنصّات الإلكترونية بشكل عام في مدارسها بهدف التوعية الصحية والمفاهيم غير الصحيحة المتعلقة بالصحة.
- دعوة الجهات المختصة ممثلة بوزارة التربية والتعليم إلى تنمية مفاهيم الوعي الصحي في المناهج المقررة في ضوء نتائج المقياس القبلي.
- اجراء المزيد من الدراسات المشابهه التي تهتم بالمنصّات الإلكترونية وتنميتها للوعي الصحي وغيرها من المجالات والجوانب التثقيفية.
- دعوة أولياء الأمور لتنمية قيم الوعي الصحي والثقافة الصحية بين أبنائهم.
- تزويد المدارس بالبنية التحتية اللازمة من أجهزة عرض حديثة لتطبيق التكنولوجيا في مدارسنا
- ضرورة التركيز على الوعي الصحي في جميع المؤسسات المختلفة (التلفاز، الصحف، والمجلات) من أجل الارتقاء بالوعي الصحي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

أبو زايدة، حاتم. (2006). ***فعالية برنامج بالوسائط المتعددة لتنمية المفاهيم والوعي الصحي في العلوم لدى طلبة الصف السادس الأساسي***. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

أحمرو، رياض. (2006). "**المراقب الصحي في الاردن مهامه وواجباته**"، إربد: دار المتنبي للنشر.

إطميزي، جميل. (2006). **دليل استعمال المدرسين لنظام إدارة التعليم المفتوح**. استرجعت بتاريخ 2015/1/6 من المصدر: http://docs.moodle.org/en/Moodle_manuals.

بدح، أحمد ومزاهرة، ايمن وبدران، زين. (2009).**الثقافة الصحية**. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع.

الترتوري، محمد. (2006). ***إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي والمكتبات ومراكز المعلومات***. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

جاد الله ،فوزي. (2000). **الصحة العامة–الرعاية الصحية–**. القاهرة: دار المعارف.

الجرجاوي ، زياد وأغا، محمد. (2011). واقع تطبيق التربية الصحية في مدارس التعليم الحكومي بمدينة غزة. **مجلة جامعة الازهر بغزة، سلسلة العلوم الانسانية 13**(1)،1205-1252.

حداد، شفيق (2000). ***الدليل الغذائي للصحة الجيدة***. (الطبعة الثالثة)، بيروت: نوفل للنشر والتوزيع.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

خطايبة، عبدالله (2000). مستوى الوعي الصحي لدى طالبات كلية المجتمع، **مجلة كلية التربية. جامعة السلطان قابوس.** 14(1)،29-32 .

خليفة، إيناس. (2008). ***الشامل في الوسائل التعليمية***. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

الدوسري، محمد. (2015). ***واقع استخدام اعضاء هيئة التدريس المنصات التعليمية الالكترونية في تدرس اللغة الانجليزية في جامعة الملك سعود***. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، الاردن.

زكريا، يحيى. (2009). التعليم الإلكتروني. **ورقة عمل مقدمة في مؤتمر بعنوان ثقافة التعليم الإلكتروني.** استرجعت بتاريخ 2015/1/7 من المصدر: http://www.elf.gov.sa.

شناعة، مؤيد، عبدالحق، عماد، العمد، سليمان، نعيرات، قيس. (2012). مستوى الوعي الصحي لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية وجامعة القدس. م***جلة جامعة النجاح للأبحاث. 26***(4).20-33.

الشناق، قسيم وبني الدومي، حسن.(2009). **أساسيات التعلم الالكتروني في العلوم**. عمان: دار وائل للنشر.

صالح ،محمد (2002). فعالية برنامج مقترح في التربية الصحية فـــي تنموية التنور الصحي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية بشمال سيناء، **مجلة التربية العربي، الجمعية المصرية للتربية العلمية، 5**(4)، 51- 99.

الصرايرة، خالد والرشيدي، تركي. (2012). مستوى الصحة المدرسية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات والمعلمات. **مجلة جامعة النجاح للابحاث (العلوم الانسانية)، 26**(10)،2305-2348.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الطاهر، رشيدة وعطية، رضا. (2012). **جودة التعليم الالكتروني رؤية معاصرة.** الاسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

الطيطي، خضر. (2011).**ادارة وصناعة الجودة**، عمان: دار حامد للنشر والتوزيع.

ظاهر، جعفر (2004). **أســـس التغذية الصحية**، عمان: دار مجدلاوي.

العمري، محمد (2014). **التعلم الالكتروني وتقنياته الحديثة**، عمادة البحث العلمي و الدراسات العليا. قسم النشر العلمي. جامعة اليرموك، اربد، الاردن.

فلاّج، مهوس. (2015). **دور المنصات التعليمية الإلكترونية في التفاعل الصفي لدى طلبة كلية علوم وهندسة الحاسب الآلي في جامعة حائل**، رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك ،الاردن.

القدومي، عبدالناصر. (2005). مستوى الوعي الصحي ومصادر الحصول على المعلومات الصحية لدى لاعبي الأندية العربية للكرة الطائرة، ***مجلة العلوم التربوية والنفسية***، **(كلية التربية)، جامعة البحرين، 6** (1)، 223-263.

القرني، حسن (2008). **دور الادارة المدرسية في تحقيق أهداف التربية الصحية لطلاب المرحلة الابتدائية بمدينة الطائف**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، مكة المكرمة.

قنديل، عبدالرحمن. (1990). التربية الغذائية وتطور الوعي الغذائي لدى أمهات المستقبل. ***المؤتمر السنوي الثالث للطفل المصري وتنشئته ورعايته***، المجلد الثاني، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، مصر.

كرار، عبدالرحمن. (2012). المعايير القياسية لبناء نظم التعليم الإلكترونية. ***المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، 5***(9)، 34-67.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المالكي، مجبل (2005). ***المكتبات الرقمية وتقنية الوسائط المتعددة.*** عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

مصطفى، أكرم. (2006). ***إنتاج مواقع الإنترنت التعليمية: رؤية ونماذج تعليمية معاصرة في التعلم عبر مواقع الإنترنت،*** القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع.

الملاح، محمد. (2010). ***المدرسة الإلكترونية ودور الإنترنت في التعليم، رؤية تربوية،*** عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

وزارة التربية والتعليم الاردنية. (2010). **برنامج الاعتماد الوطني للمدارس الصحية،** عمان: وزارة التربية والتعليم.

وزارة الصحة الاردنية. (2011).**الدليل الارشادي لتعزيز انماط الحياة الصحية.** مديرية التوعية والاعلام الصحي، قسم التوعية الصحية بالتعاون مع منظمة الصحة العالمية في الاردن.

المراجع الأجنبية

Al Khan, Bader. (2005). **E-learning quick checklist.** George Washington University. USA

Almarabeh, T., Mohammad, H., Yousef, R. & Majdalawi, Y. (2014). The University of Jordan E-Learning Platform: State, Students' Acceptance and Challenges. *Journal of Software Engineering and Applications*, 7, 999-1007.

Amir D. , and Sonderpandian J. (2002). Complete Business Statistics. New York : McGraw – Hill.

Benta, D., Bologa, G. & Dzitac, I. (2014). E-learning Platforms in Higher Education. Case Study. **2nd International Conference on**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Information Technology and Quantitative Management, ITQM, *Procedia Computer Science, 2*(31), 170 –186.

Dagger, D., O'Connor, A., Lawless, S., Walsh, E. & Wade, V. (2007). *Service Oriented E-Learning Platforms: From Monolithic Systems to Flexible Services*. IRCSET, Ireland.

Djoudi, M. (2009). Experiences of e-learning in Algerian universities. *international conference on Computer and its applications,* at 21-27/9/2009 in Saida, Algeria.

Du, Z., Fu, X., Zhao, C., Liu, Q. & Liu, T. (2012). Interactive and Collaborative E-Learning Platform with Integrated Social Software and Learning Management System. **Proceedings of the 2012 International Conference on Information Technology and Software Engineering, Lecture Notes in Electrical Engineering 212**.

Horton, W. & Horton, K. (2003). ***E-learning tools and technologies: A consumer's guide for trainers, teachers, educators, and instructional designers*. Indianapolis, Indiana, Wiley Publishing Inc.**

Howard, C. (2005). *Learning Content Management Systems: What Works, Industry Trends, Best Practices, and Vendor Profiles.*

Ivers, K. & Barron, A. (2002). Multimedia Projects in Education: Designing, Producing, and Assessing. Libraries Unlimited, 300 pages. ISBN 1563089432

Jeanine P. and Didier J. (2010). Evaluation of health promotion in schools: a realistic evaluation approach using mixed methods. Scandinavian Journal of Public Health,55(3),67-75.

www.manaraa.com

Mateia, A. & Vrabieb, C. (2011). E-learning platforms supporting the educational effectiveness of distance learning programme. A comparative study on administrative sciences. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, **2**(3), 123- 131.

Mei, H. (2012). The Construction of a Web-Based Learning Platform from the Perspective of Computer Support for Collaborative Design. **(IJACSA) International Journal of Advanced Computer Science and Applications, 3**(4), 105- 112

Pudaruth S., Moloo R., Mantaye A. & Jannoo, N. (2010). A Survey of E-Learning Platforms in Mauritius. *Proceedings of the World Congress on Engineering,* **1**(5), 82- 101.

Santanach, F., Gener, M. & Almirall, M. (2010). *The Campus Project: e-learning tools and platforms integration*. Retrieved at 23/11/2014 from: http://www.researchgate.net/publication/241110.

Shank , Roger. (2001). **Designing World-class E-Learning**. Mcgraw-Hill Professional Publishing.

Stergioulas, L. Margineanu, R., Abbasi, M., Anido Rifon, L., Xydopoulos, G., Iglesias, M. & Fakhimi, M. (2014). Evaluating E-learning Platforms for Schools: Use and Usability, User Acceptance, and Impact on Learning**. Advanced Learning Technologies (ICALT), IEEE 14th International Conference on 7-10, July 2014, 19-21.**

Stratakis, M. (2003). *E-Learning Standards*. Selene (Self E-Learning Networks) Technical Report, London, retrieved at 22/11/2014 from: www.dcs.bbk.ac.uk/selene/reports/Del21.pdf.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

William, W. and Angela, B. (2010). Emphasizing Assessment and Evaluation of Student Health at Historically Black Colleges and Universities. *National Forum of Issues Journal,* 7(1),55-67.

Younie, S. & Leask, M. (2013). Implementing learning platforms in schools and universities: lessons from England and Wales. Technology. **Pedagogy and Education, 22**(2), 247- 266.

www.manaraa.com

ملحق (1)

قائمة بأسماء المحكمين

الاسم	الرتبة	التخصص	الجامعة
عبدالله بني عبد الرحمن	أستاذ	مناهج اللغة الانجليزية واساليب تدريسها	اليرموك
محمد العمري	أستاذ مساعد	تقنيات تعليم	اليرموك
محمد خوالدة	أستاذ مشارك	مناهج لغة عربية وأساليب تدريسها	اليرموك
يوسف عيادات	أستاذ مشارك	تقنيات تعليم	اليرموك
محمود القرعان	أستاذ مشارك	الارشاد وعلم النفس التربوي	اليرموك
معاوية أبو غزال	أستاذ مشارك	علم النفس	اليرموك
محمد علاونة	أستاذ مشارك	التربية المهنية	اليرموك
عبير قنديل	أستاذ مساعد	تمريض صحة المجتمع والصحة النفسية	العلوم والتكنولوجيا
شفاء العبد	محاضر متفرغ	تمريض صحة المجتمع والصحة النفسية	العلوم والتكنولوجيا
نبيلة الجدع	محاضر متفرغ	تمريض صحة المجتمع والصحة النفسية	العلوم والتكنولوجيا
بثينة طلافحة	محاضر متفرغ	تمريض صحة المجتمع والصحة النفسية	العلوم والتكنولوجيا
حنان مهيوب	محاضر متفرغ	تمريض صحة المجتمع والصحة النفسية	العلوم والتكنولوجيا
منى غرايبة	مدرسة	لغة عربية	مدرسة ميسلون الاساسية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق(2)

أداة الدراسة الأولى بصورتها الأولية

دور المنصّات التعليمية الإلكترونية في تنمية الوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الأساسي واتجاهاتهن نحوها

جامعة اليرموك
كلية التربية
قسم المناهج والتدريس

استبانة تحكيم

حضرة الدكتور. ..... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " دور المنصّات التعليمية الإلكترونية في تنمية الوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الأساسي واتجاهاتهن نحوها " وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تقنيات التعليم من كلية التربية في جامعة اليرموك. ولتحقيق هذا الغرض، قامت الباحثة بإعداد الاستبانة الآتية التي تنطوي على (29) فقرة تمثل مستوى الوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الأساسي في محافظة اربد – لواء بني عبيد.

وكونكم تمتلكون الخبرة والمعرفة والكفاءة، أود أن التمس من حضرتكم قراءة فِقرات الاستبانة لبيان مدى ارتباط كل فِقرة بعنوان الدراسة، وسلامة الصياغة اللغوية، وإضافة أو حذف أو تعديل ما ترونه مناسبًا.

وذلك بوضع (X) إزاء كل فِقرة وحسب ما هو مناسب.

مع كل الشكر والتقدير لجهودكم وإسهامكم في إعداد هذه الاستبانة وتطويرها.

الباحثة
سارا سامح الغرايبة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفِقرات	مناسبة الفقرة		وضوح الصياغة		التعديل
		مناسبة	غير مناسبة	واضحة	غير واضحة	
.1	أجلس بطريقة صحيحة في المقعد وعند الدارسة.					
.2	أحمل الكتب بطريقة صحية سليمة.					
.3	أبتعد عن تناول الأطعمة المكشوفة.					
.4	أغسل الفاكهة والخضار قبل تناولها.					
.5	اقرأ تاريخ الإنتاج والانتهاء للمنتجات التي ابتاعها من مقصف مدرستي.					
.6	أتناول الفاكهة والخضار بين الوجبات الأساسية.					
.7	أهتم بالاستحمام وخاصة بعد ممارسة الرياضية.					
.8	أسكن في منزل نظيف وصحي من حيث التهوية الجيدة والشمس.					
.9	أشاهد التلفاز من مسافة بعيدة.					
.10	أقلل من تناول المشروبات الباردة أو الساخنة بين الوجبات الأساسية.					
.11	أنام وأستيقظ مبكرًا وفي الموعد المحدد.					
.12	أمارس الرياضة الصباحية لتنشيط الدورة الدموية.					
.13	أتناول وجبة الافطار الصباحي دائمًا.					
.14	أنظف اسناني ثلاث مرات يوميًا.					
.15	العمل الشاق أو الدراسة عند المرض يقلل من فعالية الدماغ.					
.16	أعتني بنظافتي الشخصية بشكل دائم.					
.17	أهتم بأن يكون الغذاء اليومي متكاملًا وشاملًا.					
.18	أهتم بتقليم أظافر اليدين والقدمين كلما أحتاج الأمر ذلك.					
.19	أحاول الابتعاد عن الطعام المقلي وأفضل المطهي.					
.20	أبتعد عن تناول الاطعمة الغنية بالسكريات.					
.21	أغسل اليدين بشكل مستمر في اليوم.					
.22	أحافظ على وزني بالشكل المناسب.					
.23	أقرأ وأشاهد المعلومات والبرامج الصحية.					
.24	أزور طبيب الأسنان بشكل دوري.					
.25	أشرب الماء بكمية كافية لحاجة الجسم.					
.26	أستخدم قاتل الجراثيم والمناديل المبللة دائمًا.					
.27	أزور الطبيب بشكل منتظم.					
.28	أفضل تناول الاطعمة المنزلية.					
.29	أهتم بالنوم والراحة لساعات كافية.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (3)

أداة الدراسة الأولى بصورتها النهائية

دور المنصّات التعليمية الإلكترونية في تنمية الوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الأساسي واتجاهاتهن نحوها

عزيزتي الطالبة
تقوم الباحثة
تقوم الباحثة بإجراء دراسة تهدف إلى معرفة دور المنصّات التعليمية الإلكترونية في تنمية الوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الأساسي واتجاهاتهن نحوها ، راجية تعاونكن من خلال قراءة الفقرات المعدة وفهمها وإجابتك بموضوعية وصراحة على الفِقرات، وستكون اجابتكِ في غاية الأهمية ، علمًا أن المعلومات ستعامل بسرية وأمانة وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.
لا تترك أي عبارة دون أن تجيب عنها ولا تضع أكثر من اجابة واحدة أمام كل عبارة.

رقم الفِقرة	العبارة	موافق بدرجة عالية	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة
1	يتم تنمية الوعي الصحي من خلال المنصّات الإلكترونية			

شاكرين تعاونكم

الباحثة
سارا سامح الغرايبة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

استبانة دور المنصّات التعليمية الإلكترونية في تنمية الوعي الصحي

الرقم	الفِقرات	موافق بدرجة عالية	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة
.1	أجلس بطريقة صحيحة على المقعد عند الدارسة.			
.2	أحمل الكتب بطريقة صحية سليمة.			
.3	أبتعد عن تناول الأطعمة المكشوفة.			
.4	أغسل الفاكهة والخضار جيدًا قبل تناولها.			
.5	اقرأ تاريخ الإنتاج و تاريخ الإنتهاء للمنتجات الغذائية التي اشتريها من مقصف مدرستي.			
.6	أتناول الفاكهة والخضار بين الوجبات الأساسية.			
.7	أهتم بالاستحمام وخاصة بعد ممارسة الرياضية.			
.8	أهتم بغرفتي من حيث التهوية الجيدة والشمس.			
.9	أشاهد التلفاز من مسافة تتجاوز المترين.			
.10	أقلل من تناول المشروبات الباردة أو الساخنة مع الوجبات الأساسية.			
.11	أنام وأستيقظ مبكرًا.			
.12	أمارس الرياضة الصباحية لتنشيط الدورة الدموية.			
.13	أتناول وجبة الافطار الصباحي.			
.14	أنظف اسناني بالمعجون والفرشاة ثلاث مرات يوميًا.			
.15	أعتني بنظافتي الشخصية دائمًا.			
.16	أهتم بأن يكون الغذاء اليومي متكاملًا.			
.17	أهتم بتقليم أظافر اليدين والقدمين عند الحاجة.			
.18	أحاول الابتعاد عن الطعام المقلي وأفضل المطهو.			
.19	أبتعد عن تناول الأطعمة الغنية بالسكريات مثل المشروبات الغازية.			
.20	أغسل اليدين بشكل مستمر في اليوم.			
.21	أحافظ على وزني المثالي.			
.22	أقرأ وأشاهد المعلومات والبرامج الصحية.			
.23	أزور طبيب الأسنان كل 6 أشهر.			
.24	أشرب الماء بكمية كافية لحاجة الجسم.			
.25	أستخدم قائل الجراثيم والمناديل المبللة دائمًا.			
.26	أزور الطبيب العام بشكل منتظم.			
.27	أفضل تناول الأطعمة المنزلية.			
.28	أهتم بالنوم والراحة لثماني ساعات يوميًا.			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (4)

أداة الدراسة الثانية بصورتها الأولية

دور المنصّات التعليمية الإلكترونية في تنمية الوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الأساسي واتجاهاتهن نحوها

جامعة اليرموك
كلية التربية
قسم المناهج والتدريس

استبانة تحكيم

حضرة الدكتور. ..... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " دور المنصّات التعليمية الإلكترونية في تنمية الوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الأساسي واتجاهاتهن نحوها " وذلك استكمالًا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تقنيات التعليم من كلية التربية في جامعة اليرموك. ولتحقيق هذا الغرض، قامت الباحثة بإعداد الاستبانة الآتية التي تنطوي على (29) فقرة تمثل الاتجاهات نحو المنصّات التعليمية الإلكترونية لطالبات الصف السادس الأساسي في محافظة اربد – لواء بني عبيد.

وكونكم تمتلكون الخبرة والمعرفة والكفاءة، أود أن التمس من حضرتكم قراءة فِقرات الاستبانة لبيان مدى ارتباط كل فِقرة بعنوان الدراسة، وسلامة الصياغة اللغوية، وإضافة أو حذف أو تعديل ما ترونه مناسبًا.

وذلك بوضع (X) إزاء كل فِقرة وحسب ما هو مناسب.

مع كل الشكر والتقدير لجهودكم وإسهامكم في إعداد هذه الاستبانة وتطويرها.

الباحثة

سارا سامح الغرايبة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفِقرات	مناسبة الفقرة		وضوح الصياغة		التعديل
		مناسبة	غير مناسبة	واضحة	غير واضحة	
.1	رؤية المنصّات الإلكترونية تَشدُ انتباهي.					
.2	مشاهدتي للمِنصات الإلكترونية تُشجعني لتعلم الوعي الصحي.					
.3	تُساعدني المنصّات الإلكترونية على الحوار والمناقشة مع زميلاتي.					
.4	تُساعدني المعلومات المعروضة في المنصّات الإلكترونية على طرح الاسئلة المتعلقة بالصحة.					
.5	توفر المنصّات الإلكترونية بيئة تعليمية صحية.					
.6	توفر المنصّات الإلكترونية فرص تسجيل المادة الصحية المعروضة.					
.7	تتنوع المنصّات الإلكترونية في مصادر المعلومات الصحية المعروضة.					
.8	تشجعني المنصّات الإلكترونية في التعبير عن رأيي الصحي بحرية.					
.9	تجعلني المنصّات الإلكترونية مهتمة في الوعي الصحي.					
.10	تزيد المنصّات الإلكترونية من المعلومات الصحية لدي.					
.11	تعرض المعلومات الصحية في المنصّات الإلكترونية بأكثر من طريقة.					
.12	المعلومات الصحية المعروضة في المنصّات الإلكترونية تزيد ثقتي ووعي الصحي بنفسي.					
.13	وجود المنصّات الإلكترونية أمر جديد لفت انتباهي.					
.14	تمتاز المنصّات الإلكترونية بسهولة نقل المعلومات الصحية.					
.15	المعلومات المعروضة في المنصّات الإلكترونية تحثني على التفكير بالموضوعات الصحية.					
.16	تزيد المعلومات الصحية المعروضة في المنصّات الإلكترونية من ثقافتي الصحية.					
.17	اقوم بنقل المعلومات الصحية المعروضة في المنصّات الإلكترونية باستمرار لأفراد اسرتي.					
.18	تساعدني المنصّات الإلكترونية على تصحيح بعض المعلومات الصحية الخاطئة.					
.19	اتابع المنصّات الإلكترونية بشكل مستمر في أوقات فراغي.					
20	تزيد المنصّات الإلكترونية الاهتمام بقيمة الوقت.					
.21	أمارس ما تعلمته من معلومات صحية معروضة في المنصّات الإلكترونية في حياتي اليومية.					
.22	ألاحظ ان وضع المنصّات الإلكترونية حسن البيئة الصحية في المدرسة.					
.23	المعلومات التي احصل عليها من المنصّات الإلكترونية تبقى بالذاكرة اكثر من غيرها.					
.24	المعلومات المعروضة في المنصّات الإلكترونية سهلة التعلم.					
.25	أفهم المعلومات المعروضة في المنصّات الإلكترونية من أول مره.					
.26	أحب الصور والرسومات الموجودة في المنصّات الإلكترونية.					
.27	اشعر بالمتعة عند مشاهدة المنصّات الإلكترونية والتعلم منها.					
.28	اتحدث امام زميلاتي من المدارس الاخرى عن المنصّات الإلكترونية في مدرستي.					
.29	وجود المنصّات الإلكترونية جعلني اهتم بصحتي الشخصية بطريقة سليمة.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (5)

أداة الدراسةالثانية بصورتها النهائية

دور المنصّات التعليمية الإلكترونية في تنمية الوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الأساسي واتجاهاتهن نحوها

عزيزتي الطالبة

تقوم الباحثة

تقوم الباحثة بإجراء دراسة تهدف إلى معرفة دور المنصّات التعليمية الإلكترونية في تنمية الوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الأساسي واتجاهاتهن نحوها ، راجية تعاونكن من خلال قراءة الفقرات المعدة وفهمها وإجابتك بموضوعية وصراحة على الفِقرات، وستكون اجابتكِ في غاية الأهمية ، علمًا أن المعلومات ستعامل بسرية وأمانة وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

لا تترك أي عبارة دون أن تجيب عنها ولا تضع أكثر من اجابة واحدة أمام كل عبارة.

رقم الفِقرة	العبارة	موافق بدرجة عالية	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة
1	تشد المنصّات انتباهي			

شاكرين تعاونكم

الباحثة
سارا سامح الغرايبة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

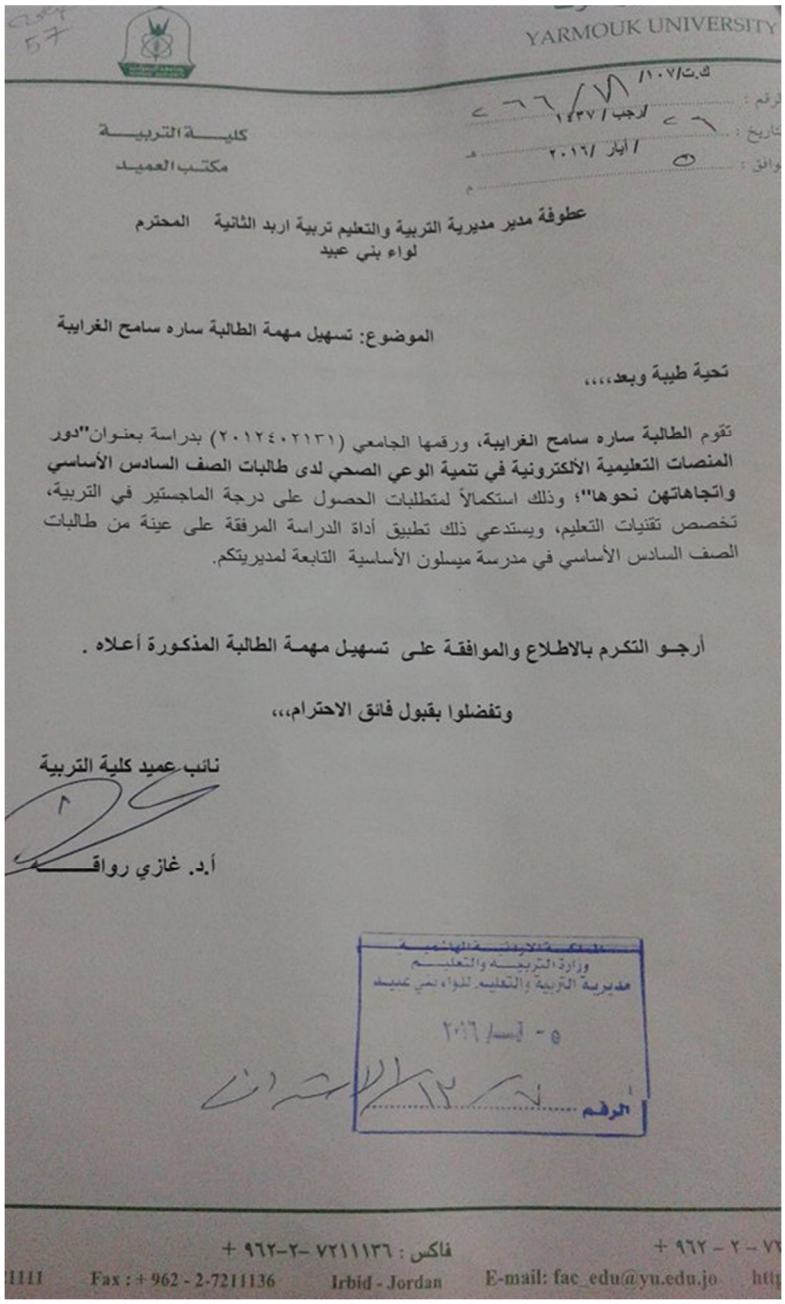
استبانة الاتجاهات نحو المنصّات التعليمية الإلكترونية

الرقم	الفِقرات	موافق بدرجة عالية	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة
.1	تَشدُ المنصّات الإلكترونية انتباهي.			
.2	تُشجعني مشاهدة المنصّات الإلكترونية لتعلم الوعي الصحي.			
.3	تُساعدني المنصّات الإلكترونية على الحوار والمناقشة مع زميلاتي.			
.4	تُساعدني المعلومات المعروضة في المنصّات الإلكترونية على طرح الاسئلة المتعلقة بالصحة.			
.5	توفر المنصّات الإلكترونية بيئة تعليمية صحية.			
.6	توفر المنصّات الإلكترونية فرص تسجيل المادة الصحية المعروضة.			
.7	تتنوع المنصّات الإلكترونية في مصادر المعلومات الصحية المعروضة.			
.8	تشجعني المنصّات الإلكترونية في التعبير عن رأيي الصحي بحرية.			
.9	تجعلني المنصّات الإلكترونية مهتمة بالوعي الصحي.			
.10	تثري المنصّات الإلكترونية من المعلومات الصحية لدي.			
.11	تعرض المعلومات الصحية في المنصّات الإلكترونية بأكثر من طريقة.			
.12	وجود المنصّات الإلكترونية أمر جديد لفت انتباهي.			
.13	تمتاز المنصّات الإلكترونية بسهولة نقل المعلومات الصحية.			
.14	المعلومات المعروضة في المنصّات الإلكترونية تحثني على التفكير بالموضوعات الصحية.			
.15	تزيد المعلومات الصحية المعروضة في المنصّات الإلكترونية من ثقافتي الصحية.			
.16	اقوم بنقل المعلومات الصحية المعروضة في المنصّات الإلكترونية باستمرار لأفراد اسرتي.			
.17	أنقل المنصّات الإلكترونية على تصحيح بعض المعلومات الصحية الخاطئة.			
.18	اتابع المنصّات الإلكترونية بشكل مستمر في أوقات فراغي.			
.19	تزيد المنصّات الإلكترونية الاهتمام بقيمة الوقت.			
.20	أمارس ما تعلمته من معلومات صحية معروضة في المنصّات الإلكترونية في حياتي اليومية.			
.21	ألاحظ ان وضع المنصّات الإلكترونية حسن العادات الصحية في المدرسة.			
.22	المعلومات التي احصل عليها من المنصّات الإلكترونية تبقى بالذاكرة اكثر من غيرها.			
.23	المعلومات المعروضة في المنصّات الإلكترونية سهلة التعلم.			
.24	أفهم المعلومات المعروضة في المنصّات الإلكترونية.			
.25	أحب الصور والرسومات الموجودة في المنصّات الإلكترونية.			
.26	اشعر بالمتعة عند مشاهدة المنصّات الإلكترونية والتعلم منها.			
.27	اتحدث امام زميلاتي من المدارس الأخرى عن المنصّات الإلكترونية في مدرستي.			
.28	وجود المنصّات الإلكترونية جعلني اهتم بصحتي الشخصية بطريقة سليمة.			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (6)

خطاب تسهيل مهمة موجه من جامعة اليرموك إلى مديرية تربية اربد الثانية/لواء بني عبيد



YARMOUK UNIVERSITY

ش.ت/١٠٧/

التاريخ: ٥/ أيار/ ٢٠١٦

كلية التربية
مكتب العميد

عطوفة مدير مديرية التربية والتعليم تربية اربد الثانية المحترم
لواء بني عبيد

الموضوع: تسهيل مهمة الطالبة ساره سامح الغرايبة

تحية طيبة وبعد،،،

تقوم الطالبة ساره سامح الغرايبة، ورقمها الجامعي (٢٠١٢٤٠٢١٣١) بدراسة بعنوان"**دور المنصات التعليمية الألكترونية في تنمية الوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الأساسي واتجاهاتهن نحوها**"؛ وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية، تخصص تقنيات التعليم، ويستدعي ذلك تطبيق أداة الدراسة المرفقة على عينة من طالبات الصف السادس الأساسي في مدرسة ميسلون الأساسية التابعة لمديريتكم.

أرجو التكرم بالاطلاع والموافقة على تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

نائب عميد كلية التربية

أ.د. غازي رواقة

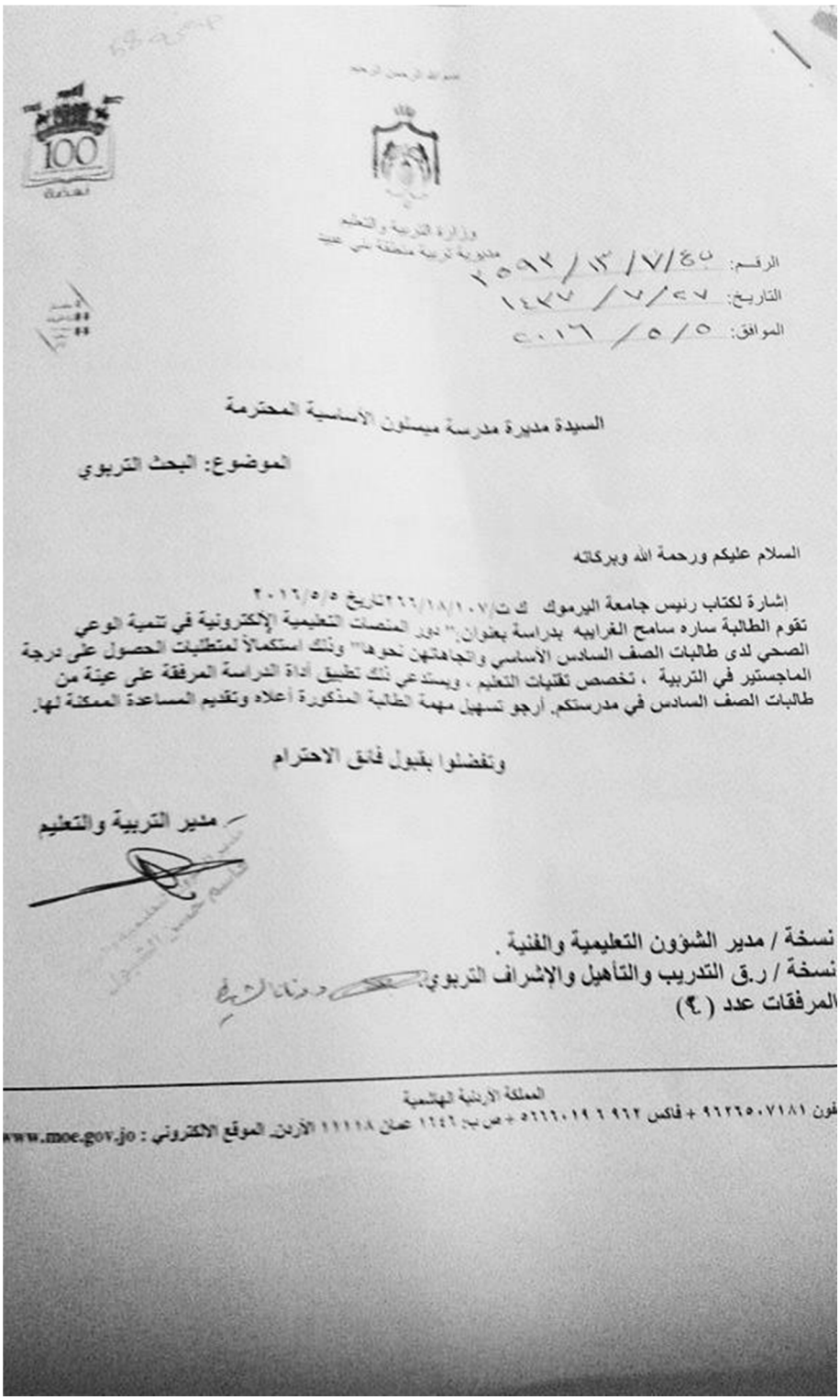
وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم لواء بني عبيد
٥ - أيار/ ٢٠١٦
الرقم

فاكس : ٧٢١١١٣٦ -٢- ٩٦٢+
Fax : + 962 - 2-7211136 Irbid - Jordan E-mail: fac_edu@yu.edu.jo

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (7)

خطاب تسهيل مهمة موجه من مديرية تربية اربد الثانية/لواء بني عبيد إلى مديرة مدرسة ميسلون الأساسية



وزارة التربية والتعليم
مديرية تربية منطقة بني عبيد

الرقم: ٢٥٩٢/١٣/٧/٤٥
التاريخ: ١٤٣٧/٧/٢٧
الموافق: ٢٠١٦/٥/٥

السيدة مديرة مدرسة ميسلون الاساسية المحترمة

الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة لكتاب رئيس جامعة اليرموك ك ت/٢٢٦/١٨/١٠٧ تاريخ ٢٠١٦/٥/٥
تقوم الطالبة ساره سامح الغرايبه بدراسة بعنوان:" دور المنصات التعليمية الإلكترونية في تنمية الوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الاساسي والجاهاتهن نحوها" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية ، تخصص تقنيات التعليم ، ويستدعي ذلك تطبيق أداة الدراسة المرفقة على عينة من طالبات الصف السادس في مدرستكم. أرجو تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه وتقديم المساعدة الممكنة لها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم

نسخة / مدير الشؤون التعليمية والفنية .
نسخة / ر.ق التدريب والتأهيل والإشراف التربوي.
المرفقات عدد (٤)

المملكة الاردنية الهاشمية
فون ٩٦٢٦٥٠٧١٨١ + فاكس ٩٦٢ ٦ ٥٦٢٦٠١٩ + ص.ب ١٢٤٦ عمان ١١١١٨ الأردن الموقع الالكتروني : www.moe.gov.jo

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Abstract

Al-Gharaibeh, Sara Sameh. The Role Of E-learning Platforms On Developing Health Awareness Among 6th Basic Grade Female Students And Their Attitudes Toward It. Master Thesis. Yarmouk University. (2016). (Supervisor: Prof. Ayed Al-Hersh, Dr. Ra'ed Khodier).

This study aimed to reveal the role of e-learning platforms on developing health awareness among 6th basic grade female students and their attitudes toward It. To achieve objectives of the study, the researcher developed to scale ; the first is a questionnaire about the role of e-learning platforms on developing health awareness among 6th basic grade female students. The second is about the students' attitudes to the these e-learning platforms, The sample which was taken is (45) students of the 6th basic grade female students.

The results showed that there were statistic differences between the scores of students on a scale of health awareness in the two measurements ; pre and post. Related to the post , it had a positive effect of the use of e-learning platforms in spreading the health awareness.

They showed also that the students' attitudes to the e-learning platforms were highly positive.

According to the study results , the researcher recommended activating the use of e-learning platforms in schools because of its importance in developing the health awareness among students.

Key words: Educational Electronic Platforms, Health Awareness, Students' Attitudes To The E-Learning Platforms

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com